



كلية الاقتصاد المنزلي (كلية معتمده من الهيئه القوميہ لضمان جودة التعليم والاعتماد)
قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم برنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حماه

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

المقدمة

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية آليات متابعة تلك الاستراتيجية. وقد تبنت كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة حلوان مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة المناسبة لمقررات البرامج الدراسية . ويتطلب ذلك من القائم بتدريس المقرر (الجانب النظرى / العملى) التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة فى ضوء العديد من المتغيرات كنواتج التعلم المستهدفة التى ينبغى أن يكسبها للطلاب, وفى ضوء الخبرة السابقة للقائم بالتدريس التى تمكنه من اختيار استراتيجية مناسبة للتدريس وفقا لطبيعة المقرر والبرنامج الدراسى ليصبح المناخ فى قاعة المحاضرة أو أثناء الدروس المعملية أكثر تشويقا, وخلق بيئة مناسبة ل تنمية التفكير الابداعى وحرية التعبير لدى الطلاب والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليميه بالكلية.

الإطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم و التقويم :-

- الأقسام العلمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة لطبيعة كل برنامج .
- الاطراف المجتمعية والخريجين
- الطلاب

لذا فمواصفات استراتيجية التدريس الجيدة تتلخص فيما يلى :

- ١- ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسى .
- ٢- تراعى الامكانيات المتاحة بالمؤسسة .
- ٣- تنمى مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا .
- ٤- تحفز الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم للإتقان .
- ٥- توفر مشاركة إيجابية للطلاب .
- ٦- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب (ويمكن استخدام أكثر من استراتيجية أو أسلوب فى الدرس الواحد بحيث يلاءم جميع الطلاب) .
- ٧- تراعى مستوى الطلاب والمرحلة الدراسية وخصائصهم وقدراتهم .
- ٨- تواكب التطور العلمى والتكنولوجى وتوظفه لصالح الطلاب .

أنواع استراتيجيات التدريس والتعليم التي يمكن استخدامها وفقا للمرحلة التعليمية (بكالوريوس / دراسات عليا) :

١. استراتيجية التعلم النشط

يشير مفهوم التعلم النشط إلى حمل الطالب المسؤولية الأكبر في المناقشة أثناء المحاضرة والمبادرة في حل المشكلات مع زملائه، إضافة إلى التركيز على تحليل، وتفكيك، المشكلة واستنتاج أسبابها وتقويم أنفسهم بأنفسهم، حيث أظهرت الدراسات أن معظم الطلاب يرغبون بأن يكونوا جزءا من العملية التدريسية، وليسوا متلقين فقط .

٢. استراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة

يشير مفهوم حل المشكلات في العملية التدريسية إلى مجموعة من العمليات الذهنية ، التي تمكن الطالب من إعادة تشكيل المعارف والمفاهيم التي يتعلمها ، لتمكنه من إيجاد الحلول للمشكلات التي قد تعترضه خلال العملية التدريسية، ويعتبر أسلوب حل المشكلات مستوى تعليمي أعلى من مستويات تعلم المبادئ والقواعد والحقائق ، يناسب هذا أسلوب تدريس مقررات السنوات النهائية ومشروع التخرج .

٣. استراتيجية الاستكشاف

تؤكد هذه الاستراتيجية على ضرورة الاعتماد على الطالب في العملية التعليمية، بحيث يعيد الطالب تنظيم وتوجيه المعلومات والمعارف التي حصل عليها من مصادر المعرفة المختلفة وتمكنه من اكتشاف حالات لم تكن معروفة لديه مسبقا، ويتم ذلك من خلال التكاليفات التي يطلبها منه القائم بالتدريس المرتبطة بموضوعات المقرر بصورة مباشرة أو غير مباشرة للبحث عنها واحضار المعلومات التي تم استكشافها ليشاركها مع زملائه، وتتشكل أهمية أسلوب الاستكشاف في التعليم في ايجاد الطالب مفاهيم جديدة بنفسه مما يرسخها في ذهنه إضافة إلى زيارة قدرة الطالب على التفكير والتحليل و إعادة بناء المفاهيم .

٤. استراتيجية التدريس عن بعد

تعتبر استراتيجية التدريس عن بعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، وأبرز ما يميزها البعد عن الاساليب التقليدية في التدريس ، فأصبح الطالب قادر على التواصل مع المعلم من خلال تقنيات التكنولوجيا الحديثة ، الأمر الذي يمكن المعلم أيضا من الوصول إلى شريحة أكبر من الطلاب، وزيادة قدرته على الإجابة على استفسارات كافة الطلاب وتوطيد التواصل معهم . يجب التأكيد على أن أساس نجاح العملية التدريسية باستخدام هذه الاستراتيجية يقع على المحاضر/ الأستاذ الذي لديه الكفاءة العالية للتعامل مع هذه الاستراتيجية .

٥. التعليم الإلكتروني / استخدام الحاسب الآلي

هذا يتم من خلال الانترنت والشبكات , التي تتيح الفرصة للطالب لتنمية قدراته على الابداع والتميز . حيث من خلال التعليم الإلكتروني الذي يقوم بتنزيل محتويات الدروس على شكل أشرطة سمعية وفيديوهات وبرامج تعليمية يتيح للطالب القدرة على الوصول إلى المعلومة في أى وقت وأى مكان .

٦. التعليم التعاوني (أو العمل الجماعي)

تقوم على أساس عمل الطلاب على شكل مجموعات صغيرة يتفاعلون تفاعل إيجابي بحيث يشعر الطالب بمسئولية تعلمه وأيضا تعليم الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة . هذا النوع من الاستراتيجيات يساعد على تنمية قدرة الطالب الذهنية وأيضا القدرة على بناء علاقات إيجابية وفعاله مع الآخرين وبالتالي تنمي لدى الطالب الثقة بالنفس وتنمي روح التعاون والعمل الجماعي. جميع البرامج الأكاديمية بكلية الاقتصاد المنزلي تشتمل على العديد من المقررات الدراسية التي لها دروس عملية أو جانب تطبيقي مرتبط بموضوعات المقرر النظري، لذا فإن هذا النوع من الإستراتيجيات يصلح استخدامه مع الطلاب أثناء تنفيذ التمارين التطبيقية أو العملية في المعمل لإنجاز عمل/ تجربة مكلفين بإنجازها خلال الوقت المحدد للدرس العملي. كذلك يمكن أن يكون أحد الأساليب الفعالة التي يستخدمها أستاذ المقرر مع الطلاب ذوي الإمكانيات المحددة حتى يكونوا أكثر تفاعل ومشاركة مع زملائهم في المحاضرة.

٧. العصف الذهني والمناقشة

حيث يقوم المعلم / الاستاذ بطرح مسأله أو فكرة في محل النقد والمناقشة من قبل الطلاب لعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة (سواء الجيد منها أو الغير جيد) حيث يتيح هذا الأسلوب إلى توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار، ثم يقوم الأستاذ بجمع هذه المقترحات ويناقشها مع الطلاب لإيجاد الأنسب منها والأفضل. هذا الأمر له جانب مميز وهو إتاحة حرية التفكير لدى الطلاب , وتنمية الطلاقة و المرونة الفكرية لديهم لتقبل الرأي والرأي الآخر وأسلوب المناقشة الموضوعية.

٨. التدريب الميداني والعملي/ الزيارات العلمية

يتم إتاحة فرص التدريب الطلابي تدريباً عملياً في مواقع العمل بمشاركه الجهات ذات العلاقة بمجال التخصص، وهذا الأمر يساعد الطالب على تنميه مهاراته العملية بشكل واقعي مرتبط بمتطلبات سوق العمل والتعرف على إحتياجات الجهات المعنية في مجالات توظيف الخريج. كما أن إشراك الأطراف المجتمعية في التدريب الطلابي في مكان العمل يساعد المعنيين بالتعليم على تطوير نواتج

التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية وتنمية المهارات التي يتطلبها سوق العمل ويتطلب الأمر إكسابها للطلاب قبل تخرجه.

٩. إستراتيجية المشروعات

تتمى لدى الطلاب القدرة على اختيار موضوع المشروع وصياغة أهدافه والتخطيط لتنفيذه وتحديد مستلزمات التنفيذ والخطة المناسبة لتنفيذه، كما ينمي أسلوب التقويم الذاتي لدى مجموعات العمل في كل مرحلة من مراحل الإعداد للمشروع. حيث يقع على الأستاذ مسؤولية المتابعة الدقيقة لأداء فريق العمل والمراجع للخطوات التنفيذية للمشروع قبل البدء والإرشاد والتوجيه أثناء التنفيذ.

١٠. إستراتيجية التعلم الذاتي

تساعد هذه الإستراتيجية على اكساب الطالب المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر المعرفة المختلفة والمتاحة. حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية ويجب إكسابه مهارات استكشاف المعلومة من خلال البحث عنها واستخراجها من مصادر المعرفة الموثوق فيها ومشاركة زملاءه بما توصل اليه من معلومات.

١١. إستراتيجية تعليم الأقران

تساعد هذه الاستراتيجية فى تدريب الطلاب على أسلوب التقييم والنقد والتحليل وإتخاذ القرار. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية فى السيمينار أو العرض التقديمي لمجموعات العمل (عند عرض مشروعهم أو استعراض احد التكاليفات التي طلبها الأستاذ)، حيث يترك لزملائهم الطلاب المستمعون (المجموعات الأخرى) فرصة إبداء الرأي ومناقشتهم فيما عرضوه وتقييم مجمل عملهم وأدائهم وتحقيقهم للأهداف. يمكن للأستاذ أن يكلف أحد الطلاب المتميزين في إنجاز احد التكاليفات التي طلبت ليستعرض على زملاءه الإجراءات التي أتبعها لتنفيذ العمل بهذه الكفاءة.

ملخص لما سبق:

جدول (١): إستراتيجية التدريس والتعلم المناسبة لبرامج مرحلتي
(البكالوريوس/ الدراسات العليا) وفقا لطبيعتها بكلية الاقتصاد المنزلي

إستراتيجيات التدريس والتعليم			
م	مرحلة البكالوريوس (١٢ إستراتيجية)	م	مرحلة الدراسات العليا (٩ إستراتيجيات)
١	إستراتيجية التعلم النشط	١	
٢	إستراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة	٢	إستراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة
٣	المحاضرات التفاعلية	٣	المحاضرات التفاعلية
٤	إستراتيجية التدريس عن بعد	٤	إستراتيجية الاستكشاف
٥	التعليم الإلكتروني	٥	إستراتيجية التدريس عن بعد
٦	استخدام الحاسب الآلي	٦	التعليم الإلكتروني/ استخدام الحاسب الآلي
٧	التعليم التعاوني أو العمل الجماعي	٧	
٨	العصف الذهني والمناقشة	٨	العصف الذهني والمناقشة
٩	التدريب الميداني /الدروس العملية /الزياراتالعلمية	٩	التدريب الميداني /الدروس العملية
١٠	إستراتيجية المشروعات	١٠	إستراتيجية المشروعات
١١	إستراتيجية التعلم الذاتي	١١	إستراتيجية التعلم الذاتي
١٢	إستراتيجية تعليم الأقران	١٢	

ثانياً : أساليب التقويم

التقويم هو عملية تتم من قبل الأستاذ القائم بتدريس المقرر لقياس ما اكتسبه الطالب من معارف ومعلومات ومهارات في ضوء نواتج التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي. حيث يساعد في إكتشاف مدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر واكتشاف مواطن الصعوبة التي يصادفها المتعلم خلال تعلمه. قد يكون أسلوب التقويم المستخدم متنوع ويتم مرحلياً أثناء دراسة موضوعات المقرر (أعمال فصلية) ويتم أيضاً في نهاية اكمال دراسة موضوعات المقرر وفقاً للخطة التي اعتمدها الأستاذ القائم بالتدريس (نهاية الفصل الدراسي). يجب مراعاة توافق اساليب التقويم بما ورد باللائحة الدراسية المعمول بها. حيث تساعد عملية التقويم بأنواعها الى معرفة مدى تأثير المواد والطرق واستراتيجيات التدريس المستخدمة في عملية التعليم لدى الطالب.

أساليب التقويم المستخدمة في المقررات الدراسية للبرامج الأكاديمية بكلية الاقتصاد المنزلي وفقاً لللائحة الدراسية المعتمدة:

توجد مجموعة من الأساليب التي تساعد القائمين بالتدريس على تقويم الطلاب وفقاً لما ورد باللائحة الدراسية المعتمدة أهمها:

١- الأعمال الفصلية

تكون في صورة أسئلة ومناقشة جماعية وفردية ومدى الإلتزام بالحضور، تكاليفات وبحوث، مشروعات جماعية، عروض تقديمية الكترونية، تقارير عملية ومعملية اسبوعية، إختبارات اعمال سنة، وغيرها.

٢ - الإمتحان التطبيق/ العملي النهائي/ تدريب ميداني

يهدف لقياس الجوانب المهارية (العملية والمهنية/ والعامه) التي ترتبط بنواتج التعلم التي إكتسبها الطلاب من خلال دراسة المقرر (الذي يحتوي على الجانب النظري والدروس العملية).

٣ - الامتحان النظري

نهاية الفصل الدراسي ويقاس ما اكتسبه الطالب من معلومات ومعارف ومفاهيم ومهارات ذهنية (تحليل واستنتاج وحلول ابتكارية لأحد المشكلات).

مرحلة البكالوريوس

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم بالفرقة الاولى (شعبة عامة)

مصنوفة استراتيجيات التعليم والتعلم و التقويم للمقررات الدراسية بالفرقة الاولى

أساليب وأدوات التقويم		استراتيجيات التدريس والتعلم											المقررات الدراسية	كود المقرر					
اختبار عملي نهائي)	اختبار نظري نهائي	أعمال فصلية				استخدام الحاسب الآلي	التعليم الإلكتروني	التعلم النشط	تعليم الأقران	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	الدروس العملية			لعصف الذهني والمناقشة	المحاضرات التفاعلية			
		عرض تقديمي إلكتروني	أبحاث / مشروع تطبيقي	تكليفات	اختبار أعمال السنة														
																		الفرقة الأولى	
	√			√	√					√		√	√	√	√	√	√	اللغة العربية	١٠١
√	√		√		√			√		√	√	√	√	√	√	√	√	الكيمياء العضوية	١٠٢
	√		√	√	√				√	√		√	√	√	√	√	√	مدخل لعلوم الاقتصاد المنزلي	١٠٣
√	√		√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√	الغذاء و التغذية	١٠٤ (ت.ع)
	√		√	√	√			√		√		√	√	√	√	√	√	مقدمة في علم النسيج	١٠٥ (م.ن)
	√		√	√	√			√		√		√	√	√	√	√	√	صحة بيئة	١٠٦
√	√			√	√				√		√		√	√	√	√	√	علم الحيوان	١٠٧
√	√				√			√			√	√	√	√	√	√	√	مبادئ الصناعات الجلدية	١٠٨ (ص.ج)
	√		√		√	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	مبادئ علم النفس	١٠٩ (ق.ت)
	√		√	√	√			√				√	√	√	√	√	√	مبادئ الإدارة	١١٠ (أ.ط)
	√			√	√				√	√		√	√	√	√	√	√	رياضة و إحصاء	١١١
√	√			√	√				√		√	√	√	√	√	√	√	فسيولوجي إنسان	١١٢ (ت.ع)
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مقدمة في الحاسب الآلي	١١٣
√	√				√				√		√	√	√	√	√	√	√	أسس تصميم	١١٤ (م.ن)
√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	علم النبات	١١٥
	√			√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	لغة إنجليزية	١١٦
	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مبادئ علم النفس	١٠٩ (ق.ت)

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم
لبرنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقييم المستخدمة برنامج بكالوريوس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

طبيعة برنامج بكالوريوس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

يمتاز برنامج بكالوريوس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بإعداد خريج مؤهلا علميا وفنيا في مجال تخصصه حيث يحتوى على مقررات نظرية وتطبيقية متخصصة في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة توهل الحاصل عليها ان يكون:

- ملما بأسس ومبادئ الادارة
- موظف للموارد المتاحة فى مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة للاستفادة منها بأقصى صوره ممكنه
- مشاركا بدور فعال فى تنمية المستدامة بالمجتمع فى ضوء المتغيرات الحديثه فى مجال التخصص

أساليب التدريس والتعلم و طرق التقييم المتبعة في (البكالوريوس) تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

أساليب التدريس والتعلم	طرق التقييم
العصف الذهني	أعمال فصلية:
دروس معملية	- تكلفات / أبحاث
إستراتيجية التعلم الذاتي	- مشروع تطبيقي
إستراتيجية التعلم التعاوني	- امتحان اعمال سنة
المحاضرات التفاعلية	
إستراتيجية دراسة حالة/ حل المشكلات	الامتحان التطبيقي
التعلم باستخدام الحاسب الآلي	الامتحان النظرى نهائى
التدريب العملى / الزيارات العلمية	
إستراتيجية المشروعات	

أسباب استخدام الاستراتيجيات السابقة في تدريس مقررات مرحلة (البكالوريوس)

تم استخدام الاستراتيجيات السابقة في تدريس مقررات مرحلة (البكالوريوس) للأسباب التالية:

- ١- ترتبط بتوانج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسى و تواكب التطور العلمى والتكنولوجى وتوظفه لصالح الطلاب
- ٢- تنمى مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا
- ٣- تحفز الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم التعاونى
- ٤- تراعى مستوى الطلاب وخصائصهم وقدراتهم وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب

رئيس القسم العلمي

أ.د/ إيناس ماهر بدير

مصفوفة أساليب التدريس والتعلم والتقويم لمقررات مرحلة البكالوريوس لبرنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

أساليب التقويم		أساليب التدريس والتعلم											المقررات الدراسية	كود المقرر
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	أعمال فصلية			استراتيجيات التعليم والتعلم*									
		امتحان أعمال السنة (نظري)	مشروع تطبيقي	تكايفات/ أبحاث	المشروعات	التدريب العملي/ والزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسب	دراسة وحل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دروس معملية	العصف الذهني	
													الفرقة الثانية	
✓		✓						✓					لغة انجليزية	٢٠١
✓	✓	✓		✓					✓	✓		✓	إدارة موارد الأسرة	٢٠٢ (أ.ط)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	نمو طفل ورعايته	٢٠٣ (أ.ط)
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	تخطيط وإعداد وجبات	٢٠٤
✓		✓							✓	✓	✓	✓	النسيج والعناية به	٢٠٥ (م.ن)
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	فيزياء تخصصية	٢٠٦
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	حاسب آلي تطبيقات	٢٠٧
✓		✓							✓	✓		✓	اقتصاديات أسرة	٢٠٨ (أ.ط)
✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓	أدوات وأجهزة منزلية	٢٠٩ (أ.ط)
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	أسس تصميم المسكن	٢١٠ (أ.ط)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	دور الحضانه ورياض الاطفال	٢١١ (أ.ط)
✓	✓	✓		✓					✓	✓			علاقات أسرية	٢١٢ (أ.ط)
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	منظور هندسى	٢١٣
✓		✓		✓					✓	✓		✓	حقوق إنسان	٢٢٠ (أ.ط)

اساليب التقويم				أساليب التدريس والتعلم										المقررات الدراسية	كود المقرر
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	أعمال فصلية		استراتيجيات التعليم والتعلم*											
		امتحان أعمال السنة (نظري)	مشروع تطبيقي	تكاليفات/ ابحاث	المشروعات	التدريب العملي / والزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسب	دراسة وحل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دروس معملية	العصف الذهني		
الفرقة الرابعة															
√		√							√				√	لغة انجليزية في مجال التخصص	٤٠١
√	√	√		√		√	√		√	√		√	√	تأثيث وتجهيز مؤسسات	٤٠٢ (أ.ط)
√	√	√		√		√	√	√	√	√			√	رعاية مسنين	٤٠٣ (أ.ط)
√		√		√					√	√			√	اتصال وإعلام	٤٠٤
				√					√	√				اقتصاديات دراسة جدوى	٤٠٥
√	√	√		√			√		√	√		√	√	حاسب ألي تطبيقات	٤٠٦ (أ.ط)
√	√	√	√	√	√		√		√	√		√	√	إدارة المشروعات	٤٠٧ (أ.ط)
√		√		√					√	√				تعبئة وتغليف	٤٠٨
√	√	√		√		√			√	√			√	إدارة ومراقبة الجودة	٤٠٩ (أ.ط)
√		√		√			√		√	√		√	√	مشكلات التنمية	٤١٠ (أ.ط)
√		√					√		√	√				برامج إعلامية	٤١١
√	√	√	√		√		√		√	√		√	√	إدارة وتنمية الموارد البشرية	٤١٢ (أ.ط)
√		√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	المشروع	٤١٣ (أ.ط)
√		√					√		√	√			√	تسويق	٤١٤

خريطة برنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة لمرحلة البكالوريوس

أساليب التقويم		أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج (المعرفة والفهم)	أهداف البرنامج	
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	أعمال فصلية				استراتيجيات التعلم والتعليم*								
		امتحان أعمال السنة (نظري)	مشروع تطبيقي	تكاليفات/ أبحاث	المشروعات	التدريب العملي/ والزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسب	دراسة الحالة / وحل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي			دروس معملية
✓		✓	✓	✓					✓			✓	1- يحدد حقوق ومسئوليات الآخرين والسلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الإيجابية بين الأفراد	1 اكتساب أسس ومبادئ الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات الأسرة والطفولة .
✓	✓	✓		✓					✓	✓		✓	2- يُعرف المصطلحات العلمية والتكنولوجية وأساسيات تطبيقات الحاسوب في مجالات الحاسوب.	2/1 تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والمؤسسية. 3/1 توظيف أسس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد.
✓		✓		✓					✓			✓	3- يبين المسئوليات المهنية والأخلاقية والإعتبرات الثقافية والمجتمعية .	4/1 توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحقيق احتياجات المجتمع وتنمية البيئة.
✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓	4- يحدد الأساليب والطرق الملائمة لتعلم المجالات المرتبطة بالتخصص وفقاً لاحتياجات الخريج .	5/1 إكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات الفنية والتثقيفية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام.
✓	✓	✓		✓					✓			✓	5- يُعرف أنظمة الجودة، وقواعد ممارسة المهنة، ومتطلبات السلامة والقضايا البيئية .	6/1 يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية مواردها الذاتية وخدمة المجتمع.
✓		✓		✓					✓			✓	6- يذكر أسس تقديم الخدمات والإمام بحقوق المستهلك وواجبات المستهلك وأليات حمايته .	7- يوضح أسس الإدارة الجيدة واتخاذ القرار السليم داخل مؤسسات الأسرة والطفولة .
✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓		✓	7- يوضح أسس الإدارة الجيدة واتخاذ القرار السليم داخل مؤسسات الأسرة والطفولة .	

√	√	√	√	√			√		√		√	٧/١ التوعية بأهمية منظمات وجمعيات حماية المستهلك وإعداد البرامج الإرشادية المتعلقة بإقتصاديات الأسرة.
√	√	√		√					√		√	٨/١ اكتساب مهارات وضع المواصفات القياسية للأدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات وتطبيق أسس الاختيار والاستخدام والعناية بها.
√	√	√	√	√					√		√	٩/١ تطبيق أسس التصميم والتأثيث والديكور والعناية بالنسيج والمفروشات.
√	√	√	√	√			√		√		√	١٠/١ التعريف بالمصطلحات العلمية المرتبطة بمجال التخصص.
√	√	√		√		√	√		√	√	√	١١/١ دمج العلوم الانسانية والاساسية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التخصص بما يحقق متطلبات سوق العمل.
√	√	√	√	√			√		√		√	١٢- يوضح الأسس العلمية لاختيار واستخدام وصيانة الأدوات والأجهزة المنزلية والمؤسسية .
√	√	√	√	√			√		√		√	١٣- يذكر المصطلحات العلمية الخاصة بالعلوم الإنسانية والاساسية والتكنولوجية المرتبطة بالتخصص.
√	√	√	√	√			√	√	√		√	١٤- يحدد الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية لكل المراحل العمرية من الطفولة إلى الشيخوخة والمسئوليات المهنية تجاهها.
√		√	√	√					√		√	١٥- يوضح أساليب تنمية إقتصاديات الأسرة والمجتمع والتشريعات المرتبطة بها .

أساليب التقويم		أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج (القدرات الذهنية)	أهداف البرنامج
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	استراتيجيات التعلم والتعلم*											
		أعمال فصلية			المشروعات	التدريب العملي / الزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسب	دراسة الحالة / وحل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي		
✓		✓	✓										
✓		✓	✓						✓			2- يقيم العوامل التي تؤثر في نمو الفرد وتنمية الجوانب ذات الصلة بفهم الذات والشخصية.	2/1 تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والموسسية.
✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	3- يطور عناصر التفكير النقدي والإبتكار بالمنطق	3/1 توظيف أسس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد.
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	4- يخطط مشاريع البحوث الطلابية في مجالات إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة.	4/1 توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحقيق احتياجات المجتمع وتنمية البيئة.
✓		✓	✓				✓		✓		✓	5- يخطط لبيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف المرتبطة بمجال التخصص.	5/1 اكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات الفنية والتثقيفية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام.
✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	6- يختار الحلول العلمية والتطبيقية للمشكلات المرتبطة بمجال التخصص وفقا للإعتبارات الاقتصادية والأخلاقية والسلامة المهنية.	6/1 يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية مواردها الذاتية وخدمة المجتمع.
✓	✓	✓	✓						✓		✓	7- يستنبط الطرق العلمية لتطوير الإدارة بما يحقق جودة الخدمات في مؤسسات الأسرة والطفولة.	7/1 التوعية بأهمية منظمات وجمعيات حماية المستهلك وإعداد البرامج الإرشادية المتعلقة باقتصاديات الأسرة.
✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓	8- يستنتج معايير إختيار واستخدام أدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات	8/1 اكتساب مهارات وضع المواصفات القياسية للأدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات وتطبيق أسس الاختيار والاستخدام والعناية بها.
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	9- يحلل أبعاد بيئة العمل والمستوى المهارى المكتسب من تبسيط الأعمال.	9/1 تطبيق أسس التصميم والتأثير والديكور والعناية بالنسيج والمفروشات.
✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	10- يحلل أسباب وتدايعات المشكلات الأسرية وآليات التعامل معها	10/1 التعريف بالمصطلحات العلمية المرتبطة بمجال التخصص.
✓		✓	✓	✓	✓				✓		✓	11- يخطط بنود الإنفاق الأسرية في ضوء اقتصاديات الأسرة والتغيرات الاقتصادية لتحقيق أكبر.	11/1 دمج العلوم الانسانية والاساسية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التخصص بما يحقق متطلبات سوق العمل

أساليب التقييم				أساليب التدريس والتعلم								نواتج التعلم للبرنامج	أهداف البرنامج
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	أعمال فصلية		المشروعات	التدريب العملي/ والزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسب	دراسة الحالة/ وحل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	لرؤس معملية		
		امتحان اعمال	السنة (نظري)									مشروع تطبيقي	تكاليفات/ ابحاث
✓		✓	✓					✓		✓			١ اكتساب أسس ومبادئ الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات الأسرة والطفولة
													٢/١ تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والمؤسسية.
			✓										٣/١ توظيف أسس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد.
			✓										٤/١ توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحقيق احتياجات المجتمع وتنمية البيئة.
✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	٥/١ إكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات الفنية والتثقيفية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام.
													٦/١ يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية مواردها الذاتية وخدمة المجتمع.
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	٧/١ التوعية بأهمية منظمات وجمعيات حماية المستهلك وإعداد البرامج الإرشادية المتعلقة باقتصاديات الأسرة.
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	٨/١ إكتساب مهارات وضع المواصفات القياسية للأدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات وتطبيق أسس الاختيار والاستخدام والعناية بها.
✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	٩/١ تطبيق أسس التصميم والتأثيث والديكور والعناية بالنسيج والمفروشات.
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			١٠/١ يتبع الأساليب والتغيرات الممكنة لتبسيط الأعمال المنزلية والمؤسسية لتوفير الوقت والجهد.
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			١١/١ يطبق مبادئ الإدارة العامة في مجالات التخصص بمؤسسات الأسرة والطفولة.

√	√	√		√	√				√	√	√	√	√	١٢- ينفذ خطة لبعض المشروعات الصغيرة في ضوء إدارة الإنتاج وتنمية الموارد البشرية.	١/١دمج العلوم الانسانية والاساسية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التخصص بما يحقق متطلبات سوق العمل.
√	√	√	√	√	√				√	√	√		√	١٣- يشارك في تنظيم المعارض وتسويق منتجات المشروعات الصغيرة.	
√		√	√	√			√	√	√	√				١٤- يعد البرامج الارشادية والإعلامية التي تخدم الأسرة والطفل .	
√	√	√		√					√					١٥- يطبق أسس وقواعد إدارة ومراقبة الجودة لخدمات وتجهيزات مؤسسات الأسرة والطفولة.	
√	√	√		√					√			√	√	١٦- يضع قائمه للوجبات الغدائية المناسبه لافراد مؤسسات الأسرة والطفولة وفقاً لاحتياجاتهم.	

أساليب التقويم		أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة)	أهداف البرنامج				
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	استراتيجيات التعليم والتعلم*															
		أعمال فصلية	امتحان أعمال السنة	مشروع تطبيقي	تكاليفات/ أبحاث	المشروعات	التدريب العملي/	والزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسب	دراسة الحالة /وحد	المشكلات			المحاضرة التفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دروس معملية
✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓						1 - اكتساب أسس ومبادئ الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات الأسرة الطفولة 2/1 تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والمؤسسية. 3/1 توظيف أسس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد. 4/1 توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحقيق احتياجات المجتمع وتنمية البيئة. 5/1 اكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات لفنية والتثقيفية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام. 6/1 يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة تنمية مواردها الذاتية وخدمة المجتمع. 7/1 التوعية بأهمية منظمات وجمعيات حماية المستهلك وإعداد البرامج إرشادية المتعلقة باقتصاديات الأسرة.
✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓				✓		2 - يلتزم بأخلاقيات المهنة والمحافظة على التراث والهوية الوطنية .
✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓						3 - يستخدم تكنولوجيا المعلومات والوسائل التقنية الحديثة .
✓		✓	✓	✓	✓					✓							4 - يستخدم اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية في مجالات التخصص
✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓				✓		5 - يتبادل الآراء لحل المشكلات المهنية التي يواجهها .
✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓						6 - يشارك الآخرين أسس الإدارة المناسبة في مجال عمله .
			✓	✓	✓		✓			✓	✓						7 - يقدم التقارير المتعلقة بمجال عمله بشكل جيد ومناسب .

10/1 التعريف بالمصطلحات العلمية المرتبطة بمجال التخصص.
11/1 ادماج العلوم الانسانية والاساسية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التخصص بما يحقق متطلبات سوق العمل.