

الميثاق الأخلاقي للرائد الطلابي

الميثاق الأخلاقي للرائد الطلابي

القيم والأخلاق أشياء هامة في حياة أي فرد أو جماعة أو مجتمع، من منطلق عدة أسباب منها على سبيل المثال : أنها عنصر موجه للسلوك الإنساني والقرارات التي يجب اتخاذها ولها دور في اختيار الوسائل والغايات، بل وتساهم في التنبؤ بهذا السلوك ولاشك أن الأخلاقيات في أي مجتمع هي نتائج تطور تاريخي طويل لهذا فهي ضرورية في تكوين المجتمع وفي الاستقرار والمحافظة على حياته الاجتماعية والثقافية.

على الرائد الطلابي أن :

- 1- يتحلى بالنواحي الدينية والأعراف والتقاليد قولاً وعملاً وأن يكون قدوة حسنة في الصبر والأمانة وتحمل المسؤولية دون ملل أو ضجر أو يأس .
- 2- يتميز بالمرونة في التعامل مع حالات المسترشدين وعدم التقييد بأساليب محددة في فهم مطالبهم وحاجاتهم الإرشادية .
- 3- يتميز بالرفق في معاملته للمسترشد بما يمنحه الشعور بالاهتمام به والسعي لمصلحته ومساعدته في حل ما يعترضه من صعوبات.
- 4- يتميز بالإخلاص وتقبل العمل في مجال التوجيه والإرشاد كرسالة ليس على أساس أنه وظيفة بل رسالة بعيداً عن الرغبات والطموحات الشخصية .
- 5- يكون لديه وعي بذاته و دوافعه وحاجاته وعدم إسقاطها على مسار العمل الإرشادي .
- 6- يتجنب إقامة علاقات شخصية مع الطالب وأن تكون العلاقة بينهما علاقة مهنية .
- 7- يسعى إلى تحقيق السعادة والرفاهية للمسترشد وأن توجه العملية الإرشادية لتحقيق أهدافها الإرشادية.
- 8 - تكون لديه معرفة تامة بالحدود الأخلاقية لمهنته وعدم تجاوزها وتجنب أي تصرف يسيء إلى عمله المهني

- 9- يكون مقبول المظهر دون تكلف أو مبالغة.
- 10- يبتعد عن التعصب كافة والالتزام بأخلاقيات العمل المهنية .
- 11- يصارح الطالب بحدود وإمكانات عمله المهني دون مبالغة أو خداع .
- 12- ألا يستخدم أجهزة تسجيل أو أجهزة أخرى إلا بعد استئذان الطالب وأخذ موافقته .
- 13- ألا يقوم بتكليف أحد زملائه من غير المرشدين في المؤسسة التعليمية للقيام بمسؤولياته الإرشادية بالإنابة عنه .
- 14- يوثق عمله المهني بأقصى قدر من الدقة والإتقان وبشكل يكفل إستكماله في حالة عدم استمراره في مهمته لأي سبب من الأسباب.
- 15 - في حالة تطبيق المرشد الطلابي اختبارات على الطالب فعليه إشعاره بأسباب التطبيق ونوع الاختبار وتفسير نتائجها مع الاحتفاظ التام بسرية المعلومات .
- 16- عند تأكد المرشد الطلابي واقتناعه بضرورة تحويل الطالب إلى جهة أخرى لاستكمال دراسة حالته فعليه إشعار الطالب بذلك وشرح أسباب تحويله.

أسس و مبادئ العلاقات الإرشادية للطلاب

- 1- المبادرة في تلمس حاجات الطلاب الإرشادية وتحديدها وإعداد البرامج والخدمات اللازمة لتلبية تلك الحاجات في ضوء أهداف التوجيه والإرشاد .
- 2- التقبل الإيجابي للطلاب بالإصغاء لمشكلاته دون إصدار أحكام تقييمية عليها والنظر إلى الطالب باعتباره إنساناً له كرامة وقيمة مما يعطيه شعوراً بأن هناك من يفهمه ويتابع حالته ويهمه أمره .
- 3- العمل على إزالة أسباب الخوف والقلق لدى الطالب وتقبله والتفهم التام لمشكلته بما يعزز ثقته في المرشد الطلابي ويساعد على تكوين علاقة مهنية إيجابية تسهم في إنجاح العملية الإرشادية .
- 4- الحرص التام على مصلحة الطالب وتقديم العون له بعيداً عن أشكال التحيز أو الاستغلال.

5- الاهتمام بالجلسات الإرشادية وحضورها في مواعيدها المحددة بكل دقة وتهيئة المكان

المناسب لعقدتها .

6- تفهم أبعاد ومقتضيات الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم الاجتماعية . فلا يجوز أن يأتي

المرشد الطلابي بممارسات علاجية أو إرشادية لا تتفق مع تلك المفاهيم والقيم .

7- الإصغاء التام للطلاب أثناء العملية الإرشادية وملاحظة انفعالاته عن طريق قوله أو فعله لكي

يتسنى له فهم حالته والملاحظة المستمرة لتلك الانفعالات .

8- عدم استفزاز الطالب للكشف عن مشكلته مما يضعف الثقة بينه وبين المرشد الطلابي ويعيق

تقدم العملية التعليمية .

مع اطيب التمنيات بالتوفيق

=====

(رئيس الهدف)

أ.د/ كفاية سليمان أحمد

(الأعضاء)

د/ أحمد بيبرس

أ.م.د/ أشرف عبد الحكيم

م/ شيماء مبارك

د/ هشام عاصم