



كلية الاقتصاد المنزلي - كلية معتمدة

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة حلوان

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

المقدمة

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل الازمة لتحقيق تلك الإستراتيجية و تتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية آليات متابعة تلك الإستراتيجية. وقد تبنت كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة المناسبة لمقررات البرامج الدراسية . ويطلب ذلك من القائم بتدريس المقرر (الجانب النظري / العملي) التفكير والموازنة بين الإستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات كنواتج التعلم المستهدفة التي ينبغي أن يكتبها للطلاب ، وفي ضوء الخبرة السابقة للقائم بالتدريس التي تمكنه من اختيار استراتيجية مناسبة للتدريس وفقا لطبيعة المقرر والبرنامج الدراسي ليصبح المناخ في قاعة المحاضرة أو أثناء الدروس المعملية أكثر تشويقا ، وخلق بيئة مناسبة لتنمية التفكير الابداعي وحرية التعبير لدى الطلاب والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليمية بالكلية.

الأطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم :-

- الأقسام العلمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة لطبيعة كل برنامج .
- الأطراف المجتمعية و الخريجين
- الطلاب

لذا فمواصفات استراتيجية التدريس الجيدة تتلخص فيما يلى :

- ١- ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي .
- ٢- تراعى الامكانيات المتاحة بالمؤسسة .
- ٣- تتمى مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا .
- ٤- تحفز الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم للإتقان .
- ٥- توفر مشاركة إيجابية للطلاب .
- ٦- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب (ويمكن استخدام أكثر من استراتيجية أو أسلوب في الدرس الواحد بحيث يلائم جميع الطلاب) .
- ٧- تراعى مستوى الطالب والمرحلة الدراسية وخصائصهم وقدراتهم .
تواكب التطور العلمي والتكنولوجي وتوظفه لصالح الطلاب .

أنواع استراتيجيات التدريس والتعليم التي يمكن استخدامها وفقاً للمرحلة التعليمية

(بكالوريوس / دراسات عليا) :

١. استراتيجية التعلم النشط

يشير مفهوم التعلم النشط إلى حمل الطالب المسؤولية الأكبر في المناقشة أثناء المحاضرة والمبادرة في حل المشكلات مع زملائه، إضافة إلى التركيز على تحليل، وتفكيك، المشكلة واستنتاج أسبابها وتقويم نفسيهم بأنفسهم، حيث أظهرت الدراسات أن معظم الطلاب يرغبون بأن يكونوا جزءاً من العملية التدريسية، وليسوا متلقين فقط .

٢. استراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة

يشير مفهوم حل المشكلات في العملية التدريسية إلى مجموعة من العمليات الذهنية ، التي تمكن الطالب من إعادة تشكيل المعرف والمفاهيم التي يتعلمها ، لتمكنه من إيجاد الحلول للمشكلات التي قد تعرضه خلال العملية التدريسية، ويعتبر أسلوب حل المشكلات مستوى تعليمي أعلى من مستويات تعلم المبادئ والقواعد والحقائق ، يناسب هذا أسلوب تدريس مقررات السنوات النهائية ومشروع التخرج .

٣. استراتيجية الاستكشاف

تؤكد هذه الاستراتيجية على ضرورة الاعتماد على الطالب في العملية التعليمية، بحيث يعيد الطالب تنظيم وتوجيه المعلومات والمعرف التي حصل عليها من مصادر المعرفة المختلفة وتمكنه من اكتشاف حالات لم تكن معروفة لديه مسبقاً، ويتم ذلك من خلال التكليفات التي يتطلبها منه القائم بالتدريس المرتبطة بموضوعات المقرر بصورة مباشرة أو غير مباشرة للبحث عنها واحضار المعلومات التي تم استكشافها ليشاركها مع زملائه، وتشكل أهمية أسلوب الاستكشاف في التعليم في إيجاد الطالب مفاهيم جديدة بنفسه مما يرسخها في ذهنه إضافة إلى زيارة قدرة الطالب على التفكير والتحليل و إعادة بناء المفاهيم .

٤. استراتيجية التدريس عن بعد

تعتبر استراتيجية التدريس عن بعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، وأبرز ما يميزها بعد عن الأساليب التقليدية في التدريس ، فأصبح الطالب قادر على التواصل مع المعلم من خلال تقنيات التكنولوجيا الحديثة ، الأمر الذي يمكن المعلم أيضاً من الوصول إلى شريحة أكبر من الطلاب، وزيادة قدرته على الإجابة على استفسارات كافة الطلاب وتوطيد التواصل معهم . يجب التأكيد على أن أساس نجاح العملية التدريسية باستخدام هذه الاستراتيجية يقع على المحاضر/ الأستاذ الذي لديه الكفاءة العالية للتعامل مع هذه الاستراتيجية .

٥. التعليم الإلكتروني / استخدام الحاسوب الآلي

هذا يتم من خلال الانترنت والشبكات ، التي تتيح الفرصة للطالب لتنمية قدراته على الابداع والتميز . حيث من خلال التعليم الإلكتروني الذي يقوم بتوزيل محتويات الدروس على شكل أشرطة سمعية وفيديوهات وبرامج تعليمية يتيح للطالب القدرة على الوصول إلى المعلومة في أي وقت وأى مكان .

٦. التعليم التعاوني (أو العمل الجماعي)

تقوم على أساس عمل الطالب على شكل مجموعات صغيرة يتفاعلون تفاعلاً إيجابياً بحيث يشعر الطالب بمسؤولية تعلمه وأيضاً تعليم الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة . هذا النوع من الاستراتيجيات يساعد على تطوير قدرة الطالب الذهنية وأيضاً القدرة على بناء علاقات إيجابية وفعالة مع الآخرين وبالتالي تتمي لدى الطالب الثقة بالنفس وتنمي روح التعاون والعمل الجماعي.

جميع البرامج الأكademية بكلية الاقتصاد المنزلي تشتمل على العديد من المقررات الدراسية التي لها دروس عملية أو جانب تطبيقي مرتبطة بموضوعات المقرر النظري، لذا فإن هذا النوع من الإستراتيجيات يصلح استخدامه مع الطالب أثناء تنفيذ التمارين التطبيقية أو العملية في المعمل لإنجاز عمل/تجربة مكلفين بإنجازها خلال الوقت المحدد للدرس العملي. كذلك يمكن أن يكون أحد الأساليب الفعالة التي يستخدمها أستاذ المقرر مع الطالب ذوي الإمكانيات المحددة حتى يكونوا أكثر تفاعلاً ومشاركة مع زملائهم في المحاضرة.

٧. العصف الذهني والمناقشة

حيث يقوم المعلم / الأستاذ بطرح مسأله أو فكرة في محل النقد والمناقشة من قبل الطالب لعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة (سواء الجيد منها أو الغير جيد) حيث يتتيح هذا الأسلوب إلى توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار، ثم يقوم الأستاذ بجمع هذه المقترفات ويناقشها مع الطالب لإيجاد الأنسب منها والأفضل. هذا الأمر له جانب مميز وهو إتاحة حرية التفكير لدى الطالب ، وتنمية الطلقة و المرونة الفكرية لديهم لقبول الرأي والرأي الآخر وأسلوب المناقشة الموضوعية.

٨. التدريب الميداني والعملي/ الزيارات العلمية

يتم إتاحة فرص التدريب الطلابي تدريباً عملياً في موقع العمل بمشاركة الجهات ذات العلاقة بمجال التخصص، وهذا الأمر يساعد الطالب على تطوير مهاراته العملية بشكل واقعي مرتبطة بمتطلبات سوق العمل والتعرف على احتياجات الجهات المعنية في مجالات توظيف الخريج. كما أن إشراك الأطراف المجتمعية في التدريب الطلابي في مكان العمل يساعد المعنين بالتعليم على تطوير نواتج التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية وتنمية المهارات التي يتطلبها سوق العمل ويطلب الأمر إكسابها للطالب قبل تخرجه.

٩. إستراتيجية المشروعات

تنمي لدى الطالب القدرة على اختيار موضوع المشروع وصياغة أهدافه والتخطيط لتنفيذها وتحديد مستلزمات التنفيذ والخطة المناسبة لتنفيذها، كما ينمي أسلوب التقويم الذاتي لدى مجموعات العمل في كل

مرحلة من مراحل الإعداد للمشروع. حيث يقع على الأستاذ مسؤولية المتابعة الدقيقة لأداء فريق العمل والمراجع للخطوات التنفيذية للمشروع قبل البدء والإرشاد والتوجيه أثناء التنفيذ.

١٠. إستراتيجية التعلم الذاتي

تساعد هذه الإستراتيجية على اكساب الطالب المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر المعرفة المختلفة والمتحدة. حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية ويجب إكسابه مهارات استكشاف المعلومة من خلال البحث عنها واستخراجها من مصادر المعرفة الموثوق فيها ومشاركة زملاءه بما توصل اليه من معلومات.

١١. إستراتيجية تعليم الأقران

تساعد هذه الإستراتيجية في تدريب الطلاب على أسلوب التقييم والنقد والتحليل وإتخاذ القرار . يمكن استخدام هذه الإستراتيجية في السيمينار أو العرض التقديمي لمجموعات العمل (عند عرض مشروعهم أو استعراض أحد التكليفات التي طلبها الأستاذ)، حيث يترك لزملائهم الطلاب المستمعون (المجموعات الأخرى) فرصة إبداء الرأي ومناقشتهم فيما عرضوه وتقييم مجمل عملهم وأدائهم وتحقيقهم للأهداف. يمكن للأستاذ أن يكلف أحد الطلاب المتميزين في إنجاز أحد التكليفات التي طلبت لاستعراض على زملاءه الإجراءات التي أتبعها لتنفيذ العمل بهذه الكفاءة.

ملخص لما سبق:

جدول (١): إستراتيجية التدريس والتعلم المناسبة لبرامج مرحلتي

(البكالوريوس / الدراسات العليا) وفقاً لطبيعتها بكلية الاقتصاد المنزلي

إستراتيجيات التدريس والتعلم			
مرحلة الدراسات العليا (٩ إستراتيجيات)	م	مرحلة البكالوريوس (١٢ إستراتيجية)	م
	١	إستراتيجية التعلم النشط	١
إستراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة	٢	إستراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة	٢
المحاضرات التفاعلية	٣	المحاضرات التفاعلية	٣
إستراتيجية الاستكشاف	٤	إستراتيجية التدريس عن بعد	٤
إستراتيجية التدريس عن بعد	٥	التعليم الإلكتروني	٥
التعليم الإلكتروني / استخدام الحاسوب الآلي	٦	استخدام الحاسوب الآلي	٦
	٧	التعليم التعاوني أو العمل الجماعي	٧
العصف الذهني والمناقشة	٨	العصف الذهني والمناقشة	٨

التربية الميداني / الدروس العلمية	٩	التربية الميداني / الدروس العلمية / الزيارات العلمية	٩
إستراتيجية المشروعات	١٠	إستراتيجية المشروعات	١٠
إستراتيجية التعلم الذاتي	١١	إستراتيجية التعلم الذاتي	١١
	١٢	إستراتيجية تعليم الأقران	١٢

ثانياً : أساليب التقويم

التقويم هو عملية تتم من قبل الأستاذ القائم بتدريس المقرر لقياس ما اكتسبه الطالب من معارف ومعلومات ومهارات في ضوء نواتج التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي. حيث يساعد في إكتشاف مدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر وإكتشاف مواطن الصعوبة التي يصادفها المتعلم خلال تعلمه. قد يكون أسلوب التقييم المستخدم متعدد ويتم مرحلياً أثناء دراسة موضوعات المقرر (أعمال فصلية) ويتم أيضاً في نهاية اكتمال دراسة موضوعات المقرر وفقاً للخطة التي اعتمدها الأستاذ القائم بالتدريس (نهاية الفصل الدراسي). يجب مراعاة توافق أساليب التقييم بما ورد باللائحة الدراسية المعتمد بها. حيث تساعد عملية التقييم بأنواعها إلى معرفة مدى تأثير المواد والطرق واستراتيجيات التدريس المستخدمة في عملية التعليم لدى الطالب.

أساليب التقويم المستخدمة في المقررات الدراسية للبرامج الأكاديمية بكلية الاقتصاد المنزلي وفقاً للائحة الدراسية المعتمدة:

توجد مجموعة من الأساليب التي تساعد القائمين بالتدريس على تقويم الطلاب وفقاً لما ورد باللائحة الدراسية المعتمدة أهمها:

١ - الأعمال الفصلية

تكون في صورة أسئلة ومناقشة جماعية وفردية ومدى الالتزام بالحضور، تكليفات وبحوث، مشروعات جماعية، عروض تقديرية الكترونية، تقارير عملية وعملية أسبوعية، إختبارات اعمال سنة، وغيرها.

٢ - الامتحان التطبيقي / العملي النهائي / تدريب ميداني

يهدف لقياس الجوانب المهارية (العملية والمهنية / العامة) التي ترتبط بنواتج التعلم التي إكتسبها الطالب من خلال دراسة المقرر (الذي يحتوي على الجانب النظري والدروس العملية).

٣ - الامتحان النظري

نهاية الفصل الدراسي ويقيس ما اكتسبه الطالب من معلومات و المعارف و مفاهيم و مهارات ذهنية (تحليل واستنتاج و حلول ابتكارية لأحد المشكلات).

أولاً

برامج مرحلة البكالوريوس

**استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم
بالفرقة الاولى (شعبة عامة)**

مصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم و التقويم للمقررات الدراسية بالفرقة الاولى

أساليب وأدوات التقييم						استراتيجيات التدريس والتعلم						المقررات الدراسية	كود المقرر		
اختبار عملي نهائي (تطبيقي)	اختبار نظري نهائي، عرض تقديم الكتروني، أبحاث / مشروع تطبيقي	أعمال فصلية				استخدام الحاسب الآلي	التعليم الإلكتروني	التعلم النشط	تعلم الأفوان	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	الدروس المعلمية	العصف الذهني والمناقشة	المحاضرات الفاعلة	
		نماذج	بيان	أبحاث	اختبار أعمال السنة										
الفرقة الأولى															
	✓			✓	✓					✓		✓	✓	✓	اللغة العربية ١٠١
✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	الكيمياء العضوية ١٠٢
	✓		✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	مدخل لعلوم الاقتصاد المنزلي ١٠٣
✓	✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	الغذاء و التغذية (ت.ع) ١٠٤
	✓		✓												مقدمة في علم التسييج (م.ن) ١٠٥
	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	صحة بيئة ١٠٦
✓	✓			✓	✓				✓		✓		✓	✓	علم الحيوان ١٠٧
✓	✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓	مبادئ الصناعات الجلدية (ص.ج) ١٠٨
	✓		✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	مبادئ علم النفس (ق.ت) ١٠٩
	✓		✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓	مبادئ الإدارة (أ.ط) ١١٠
	✓			✓					✓	✓					رياضة و إحصاء ١١١
✓	✓			✓	✓					✓		✓	✓	✓	فيسيولوجي إنسان (ت.ع) ١١٢
✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	مقدمة في الحاسوب الآلي ١١٣
✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	✓	أسس تصميم (م.ن) ١١٤
✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم النبات ١١٥
	✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	لغة انجليزية ١١٦
✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	مبادئ علم النفس (ق.ت) ١٠٩

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

لبرنامج التغذية وعلوم الأطعمة

استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة

بقسم التغذية وعلوم الأطعمة لبرنامج مرحلة البكالوريوس

طبيعة البرنامج

يتميز قسم التغذية وعلوم الأطعمة بالجمع بين مقررات التغذية التي تهتم بأثر الغذاء على صحة الإنسان وكذلك بتقديم مقررات علوم الأطعمة التي تهتم بالتركيب الكيميائي للغذاء وأثر العمليات المختلفة على الغذاء وبعد قسم التغذية وعلوم الأطعمة قسماً متخصصاً في المجالات ذات الصلة المباشرة بخدمة المجتمع وقطاعاته الخدمية والإنتاجية والبرنامج يقدم مقررات نظرية وتطبيقية وعملية.

استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة بالبرنامج

استراتيجيات التدريس والعلم المناسبة لمقررات البرنامج التغذية وعلوم الأطعمة تتفق مع طبيعة البرنامج ومرحلة البكالوريوس (النظري-التطبيقي/العملي) مما يؤدي إلى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة التي يكتسبها الطالب بنهاية البرنامج، والاستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة بالبرنامج.

استراتيجيات التدريس والتعليم المستخدمة بالبرنامج
المحاضرة
الدروس العملية
التعلم الذاتي
التعليم التعاوني
المناقشة والحوار
العصف الذهني
التعلم باستخدام الحاسب
التعلم النشط
حل المشكلات / دراسة حالة
تدريس القراءان
التدريب الميداني / الزيارات العلمية

أسباب التي دعت إلى استخدام هذه الاستراتيجيات:

المحاضرة: ♦

- ١- اعطاء الطالب قدرًا كبيرًا من المعرفة.
- ٢- التأكيد على بعض المعلومات.
- ٣- تناسب الأعداد الكبيرة.

❖ **دروس معملية:**

- ١- توضيح بعض الظواهر والحقائق العملية.
- ٢- تعلم مهارات عملية معينة أو عمليات معينة.
- ٣- تكسب الطالب مهارة استخدام الأجهزة وكيفية التعامل معها.

❖ **التعلم الذاتي:**

- ١- تمكن الطالب من التعلم باستمرار والتعامل مع مصادر المعرفة المختلفة والمتحركة.
- ٢- يقوم الطالب باستكشاف المعلومة من خلال البحث عنها والحصول عليها من مصادر المعرفة.
- ٣- مشاركة الطالب زملاءه بتوصيل المعلومات التي تحصل عليها.

❖ **التعلم التعاوني:**

- ١- يؤدي إلى تفاعل إيجابي بين الطالب.
- ٢- يساعد على تنمية القدرات الذهنية للطالب.
- ٣- يعمل على بناء علاقات إيجابية وفعالة بين الطالب.
- ٤- ينمى الثقة بالنفس ويشجع على التعاون والعمل بروح الجماعة.

❖ **المناقشة وال الحوار:**

- تعمل على الحوار والمناقشة واحترام آراء الغير.

❖ **العصف الذهني:**

- ١- جمع أكبر عدد من الآراء واستخلاص الرأي الأصلح لحل المشكلة المطروحة.
- ٢- الوصول في النهاية لعدد محدد من الأفكار يتم المفضلة بينها.

❖ **التعلم باستخدام الحاسوب:**

- ١- يجذب انتباه الطالب.
- ٢- يمكن من تقديم المعلومات وتخزينها.
- ٣- يجعل الطالب يقرأ المعلومات ويعرضها بنفسه.

❖ **التعلم النشط:**

- ١- يجعل الطلاب يشاركون في المناقشة أثناء المحاضرة.
- ٢- يجعل الطلاب يبحثون عن أسباب المشكلة ويقوموا بتحليلها وحلها.

٣- يجعل الطالب جزءاً من العملية التدريسية، وليسوا متنقين فقط.

❖ **حل المشكلات / دراسة حالة:**

٤- تجعل الطالب يبحث عن حلول للمشكلات.

٥- تمكين الطالب من بناء معرفة أدق وأعمق وأشمل بالمشكلة.

٦- تدريب الطالب على المناقشة وإبداء الرأي والتحلي بال موضوعية في معالجة المشكلات.

٧- إكساب الطالب التفكير المنهجي المنظم المتصل بمعالجة الحالات باستخدام المعطيات الأساسية

٨- إكساب الطالب القدرة على إدراك الحلول الممكنة و اختيار أكثرها ملاءمة.

❖ **تدريب الاقران**

١. تجعل الطالب يشاركون في التقييم والنقد والتحليل.

٢. تعطى فرصة للطالب لاتخاذ القرار وإبداء الرأي والمناقشة.

٣. يتعلم الطالب الإجراءات التي تم أتبعها لتنفيذ العمل.

٤. ينمي الثقة بالنفس وينمى المهارات لدى الطالب.

❖ **التدريب الميداني والعملي / الزيارات العلمية**

١- يتيح فرص التدريب الطلابي تدريباً عملياً في سوق العمل.

٢- التدريب مع جهات ذات علاقة بمجال التخصص.

٣- تتميم مهارات الطالب العملية، والتعرف على احتياجات سوق العمل.

٤- إشراك الفئات المجتمعية المستفيدة على تطوير نواتج التعلم المستهدفة التعليمية للبرنامج.

٥- تتميم المهارات التي العملية التي يتطلبها سوق العمل.

أساليب التقويم المستخدمة في المقررات الدراسية ببرنامج التغذية وعلوم الأطعمة

أساليب تقويم الطالب المستخدمة بالبرنامج تتفق مع الأساليب التي وردت باللائحة الدراسية المعتمدة للكلية وهي:

١- **الأعمال الفصلية** وتتم للتقييم المستمر للطلاب أثناء دراستهم للمقرر وتشمل:

- تكليف الطالب بعمل تقارير وابحاث قد تكون فردية أو جماعية.

- مشروعات تطبيقية : لتقييم المهارات العملية التي اكتسبها الطالب.

- اختبارات اعمال سنة: لتقييم مدى فهم الطالب واستيعابهم للمعارف والمفاهيم المرتبطة بموضوعات المقررات الدراسية.

- ٢- الامتحان التطبيقي/ العملي النهائي:** تهدف إلى تقويم الطالب على أداء معين وتحديد مستواهم في خطوات لقياس الجوانب المهارية التي إكتسبها الطالب من خلال دراسة المقرر .
- ٣- الامتحان النظري:** لقياس ما اكتسبه الطالب بعد الانتهاء من عملية تدريس المقرر لقياس نواتج التعلم في ضوء الأهداف التعليمية للمقرر الدراسي.

رئيس القسم العلمي
أ.د/ منى سامي

مصفوفة أساليب التدريس والتعلم والتقويم لمقررات مرحلة البكالوريوس لبرنامج التغذية وعلوم

أساليب وأدوات التقييم				استراتيجيات التعليم والتعلم										المقررات الدراسة الفرقة الثانية		Kod المقرر (ت.ع)	
امتحان عملي/تطبيقي	امتحان نظري	أعمال فصلية			التدريب الميداني / الذيلات العلمية	تعليم الإقران	حل المشكلات/دراسة	التعلم النشط	العنصر التهفي	المناقشة والحوار	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دورس معملية	المحاضرة	التنظيم بستخدام الحاسب		
		مشروع تطبيقي	تكاليفات/أبحاث	امتحان أعمال													
	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓		✓		حقوق إنسان	٢٢٠
✓	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓		ميکروبیولوچی عام	٢٠١
✓	✓		✓	✓					✓			✓	✓			الکیمیاء الحیویة (١)	٢٠٢
✓	✓		✓	✓								✓	✓	✓	✓	استخدامات الحاسب الالى	٢٠٣
✓	✓		✓	✓							✓	✓	✓			تغذیة إنسان (١)	٢٠٤ (ت.ع)
✓	✓		✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓		علوم الأطعمة	٢٠٥ (ت.ع)
✓	✓		✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓		تحليل الأغذية	٢٠٦ (ت.ع)
	✓		✓	✓					✓		✓		✓			لغة إنجليزية متخصصة	٢٠٧
✓	✓		✓	✓					✓		✓		✓			الکیمیاء الحیویة (٢)	٢٠٨
✓	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓		ميکروبیولوچیا الأغذية	٢٠٩ (ت.ع)
✓	✓		✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓		تغذیة إنسان (٢)	٢١٠ (ت.ع)
✓	✓		✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓		کیمیاء الأغذية	٢١١ (ت.ع)
✓	✓		✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓		إعداد الأطعمة	٢١٢ (ت.ع)
	✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓		الغذاء وثقافة المجتمعات	٢١٣ (ت.ع)

أساليب وأدوات التقييم			استراتيجيات التعليم والتعلم										المقررات الدراسة		كود المقرر (ت.ع)	
امتحان عملي/تطبيقي	امتحان نظري	أعمال فصلية	التدريب الميداني / الزيارات العلمية	مشروع تطبيقى	نماذج/ابحاث	امتحان أعمال سنة	هل المشكلات/دراسة حالة	التعلم النشط	العنف الذهني	المناقشة وال الحوار	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دروس معملية	المحاضرة	التعلم باستخدام الحاسوب	
✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	٣٠١ تغذية مقدمة (١)
✓	✓	✓	✓						✓		✓	✓	✓	✓	✓	٣٠٢ التقىق التغذوى
✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓		٣٠٣ التغذية في مراحل العمر المختلفة (١)
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣٠٤ علم الأطعمة التجربى
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣٠٥ إعداد الأطعمة للمجموعات
✓	✓	✓	✓							✓	✓		✓	✓		٣٠٦ حفظ الأطعمة
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣٠٧ صحة وسلامة الغذاء
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣٠٨ إدارة خدمات التغذية
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		٣٠٩ تغذية مقدمة (٢)
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣١٠ التغذية والتمثل (الغذائى) (١)
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣١١ تغذية المجتمعات
✓	✓	✓	✓							✓			✓	✓		٣١٢ التغذية في مراحل العمر المختلفة (٢)
✓	✓	✓	✓							✓			✓	✓		٣١٣ تقييم الأطعمة
✓	✓	✓	✓							✓			✓	✓		٣١٤ تشريعات وقوانين الأغذية
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣١٥ التعبئة والتغليف
✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		٣١٦ التدريب الميداني

أساليب وأدوات التقييم			استراتيجيات التعليم والتعلم										المقررات الدراسة الفرقة الرابعة		ود المقرر (ت.ع)
امتحان عملي/تطبيقي	امتحان نظري	أعمال فصلية		التدريب الميداني / الزارات العلمية	تعلم الإقافان	حل المشكلات/دراسة حالة	التعلم النشط	العصف الذهني	المناقشة والحووار	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دروس معملية	المحاضرة	التعلم باستخدام الحاسوب	
		مشروع تطبيقي	تكليفات /إبحاث												
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠١ التغذية العلاجية (١)
✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٢ تقييم الحالة الغذائية
	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٣ التغذية والتمثل الغذائي (٢)
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٤ تطوير وتسويق المنتجات الغذائية
	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٥ المواد المضافة
	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٦ دراسات في التغذية والأمراض المتعدنة
✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٧ تطبيقات الحاسوب الآلي (في مجال التغذية وعلوم الأطعمة)
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٨ التغذية العلاجية (٢)
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٠٩ علوم أطعمة متقدمة
	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤١٠ الاستشارات الغذائية
	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤١١ مشاكل التغذية
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤١٢ تكنولوجيا الأغذية ومراقبة الجودة
✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤١٣ مشروع (التغذية) وعلوم الأطعمة
		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤١٤ حفلات بحث في التغذية وعلوم الأطعمة

مصفوفة خريطة برنامج التغذية وعلوم الأطعمة لمرحلة البكالوريوس

أساليب وأدوات التقييم				استراتيجيات التدريس والتعلم											نواتج التعلم للبرنامج (المعرفة والفهم)		أهداف البرنامج	
امتحان علمي/ تطبيقي	امتحان نظري	أعمال فصلية			التدريس الميداني / التدريس العلمية	الذريات الميدانية / ذريات القرآن	دراسته حالة المشكلات /	تعلم نشط	تعلم التعاوني	التعلم الإنثني	التعلم بسخامة	التعلم الأساس بسخامة	المناقشة والمحوار	العصف الذهني	دروس معملية	محاضرات		
		مشروع تطبيقي	تأليفات/ إيجاث	امتحان عمل سنوية														
	X		X	X	X							X	X		X	١- يحدد حقوق ومسؤوليات الآخرين والسلوكيات التي تسهم في دعم العلاقات الإيجابية بين الأفراد.	١/١ دمج العلوم الأساسية في المجالات المرتبطة بعلوم الغذاء والتغذية وتطبيقاتها.	
	X		X	X					X			X			X	٢- يُعرف المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بالشخص وقواعد اللغة.	٢/١ إكساب المعرفة الأساسية لمبادئ الغذاء والتغذية.	
	X		X		X				X						X	٣- يخطّط البرامج التغذوية للأفراد والفنانات المجتمعية المختلفة.	٣/١ تخطيط البرامج التغذوية للأفراد والفنانات المجتمعية المختلفة.	
X	X	X		X			X		X							٤- يطبق المفاهيم العلمية لأسس الغذاء والتغذية في حالات الصحة والمرض.	٤/١ توضيح عمليات التمثيل الغذائي التي تحدث في الصحة والمرض.	
	X			X			X		X						X	٥- يذكر أنظمة الجودة واللوائح والتشريعات المنظمة لسياسات الغذاء، وقواعد ممارسة المهنة.	٥/١ تقديم الاستشارات والإرشادات التغذوية التي تحدث في الصحة والمرض.	
X	X		X		X							X	X		X	٦- يحدد القرار السليم لإدارة الموارد المتاحة لتنمية احتياجات الأفراد والأسرة والمجتمع والتواصل الفعال.	٦/١ تقديم الاستشارات والإرشادات التغذوية للمجموعات الصغيرة والكبيرة في المجتمع.	
	X			X								X	X		X	٧- توظيف منهجيات البحث العلمي وتطبيقاته في مجال التغذية وعلوم الأغذية.	٧/١ توظيف منهجيات البحث العلمي وتطبيقاته في مجال التغذية وعلوم الأغذية.	
	X			X								X			X	٨/١ حل المشاكل الغذائية للفرد خلال مراحل العمر المختلفة.	٨/١ حل المشاكل الغذائية للفرد خلال مراحل العمر المختلفة.	
X	X		X	X								X			X	٩/١ استخدام الطرق العلمية المناسبة لتقييم الحالة الغذائية.	٩/١ استخدام الطرق العلمية المناسبة لتقييم الحالة الغذائية.	
X	X		X	X								X	X		X	١٠/١ تطبيق نظم الإدارة الحديثة والتشريعات والقوانين الغذائية لإنتاج وتطوير وتسويق المنتجات الغذائية.	١٠/١ تطبيق نظم الإدارة الحديثة والتشريعات والقوانين الغذائية لإنتاج وتطوير وتسويق المنتجات الغذائية.	
X	X	X	X	X			X					X	X		X	١١/١ تطبيق الطرق السليمة في إعداد تطوير المنتجات الغذائية عالية الجودة.	١١/١ تطبيق الطرق السليمة في إعداد تطوير المنتجات الغذائية عالية الجودة.	

أساليب وأدوات التقييم					استراتيجيات التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج (القدرات الذهنية)			أهداف البرنامج	
امتحان عملي/تطبيقي	امتحان نظري	أعمال فصلية			التدريسي لميداني / التأهيلات العلمية	تدريب الأقران	تدريب المشاكل/ دراسة حالة	تقديم شنط	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	التعلم باستخدام الحاسب	المناقشة والحوار	العصف الذهني	لرس معملية	محاضرات				
		مشروع تطبيقي	بيانات/ مباحث	امتحان سنة															
X	X		X	X	X			X			X	X	X				١- يربط العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال والقيادة بمحيط العمل والمجتمع .	١/١ دمج العلوم الأساسية في المجالات المرتبطة بعلوم الغذاء والتغذية وتطبيقاتها.	
	X		X	X							X	X		X			٢- يصنف العوامل التي تؤثر في نمو الفرد وتنمية الجوانب ذات الصلة بصنع القرار وال العلاقات المترادفة بين الأفراد.	١/٢ إكساب المعرف الأساسية لمبادئ الغذاء والتغذية .	
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X			X			٣- يستربط عناصر التفكير النقدي والابتكاري والمنطق.	١/٣ تخطيط البرامج التغذوية للأفراد والفالات المجتمعية المختلفة .	
X		X	X	X		X	X			X	X		X	X			٤- يختار مشاريع البحث.	١/٤ تطبيق المفاهيم العلمية لأسس الغذاء والتغذية في حالات الصحة والمرض .	
	X			X						X	X		X				٥- يخطط لبيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف المرتبطة ب مجال التخصص .	١/٥ توضيح عمليات التنشيل الغذائي التي تحدث في الصحة والمرض .	
X	X	X	X					X		X	X		X				٦- يستخرج الحلول المناسبة للمشاكل الغذائية التي تواجه أفراد وفئات المجتمع.	١/٦ تقديم الاستشارات والإرشادات التغذوية للمجموعات الصغيرة والكبيرة في المجتمع .	
	X	X	X					X	X		X	X					٧- يختار الطرق الحديثة في مجال تطوير وتصنيع وتقديم وتعبئة وتسويق الأغذية.	١/٧ توظيف منهجيات البحث العلمي وتطبيقاته في مجال التغذية وعلوم الأغذية .	
X		X	X			X	X			X		X					٨- يميز بين نوع الرعاية الغذائية التي يحتاجها كل فرد والنظام العلاجي المناسب لها.	١/٨ حل المشاكل الغذائية لفرد خلال مراحل العمر المختلفة .	
			X				X			X		X	X				٩- يختار الأساليب المناسبة لتقدير الحالة الغذائية للأفراد خلال مراحل العمر المختلفة وتحديد البرامج	١/٩ استخدام الطرق العلمية المناسبة لتقدير الحالة الغذائية .	
X			X							X		X	X				١٠- يطبق نظم الإدارة الحديثة والتشریعات والقوانين الغذائية لإنتاج وتطوير وتسويق المنتجات الغذائية.	١/١٠ تطبيق نظم الإدارة الحديثة والتشریعات والقوانين الغذائية لإنتاج وتطوير وتسويق المنتجات الغذائية .	
																	١١- تطبيق الطرق السليمة في إعداد الأطعمة.	١/١١ تطبيق الطرق السليمة في إعداد الأطعمة .	
X																	١٢- تخطيط وإعداد وتنفيذ قوائم الطعام الصحية لإدارة خدمات الأغذية في المؤسسات.	١/١٢ تخطيط وإعداد وتنفيذ قوائم الطعام الصحية لإدارة خدمات الأغذية في المؤسسات .	
																	١٣- تفسير التغيرات والتفاعلات الكيميائية التي تحدث للأغذية أثناء عمليات الإعداد والتجهيز والطهي والتخزين والتناول.	١/١٣ تفسير التغيرات والتفاعلات الكيميائية التي تحدث للأغذية أثناء عمليات الإعداد والتجهيز والطهي والتخزين والتناول .	
																	١٤- توظيف التقنيات الحديثة في عمليات تصنيع	١/١٤ توظيف التقنيات الحديثة في عمليات تصنيع	

														الغذائية في الصحة والمرض.	وتحلية، وحفظ وتقدير جودة المنتجات الغذائية
X			X			X				X		X		١٠- يصم قوائم الوجبات بالمؤسسات للفئات المستهدفة وفقاً للاحتياجات الغذائية بما يتناسب مع الحالة الصحية والاقتصادية.	١٥/١ إكساب المهارات العلمية والعملية المرتبطة بالتخصص لمواجهة متطلبات سوق العمل.
	X		X	X					X			X		١١- يحل النتائج الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي والتقييمات التكنولوجية في مجال تخصصه.	
	X		X						X			X		١٢- يختار طرق الإعداد والحفظ والتغليف والتخزين المناسبة للطعمة المختلفة (الطازجة - المطهية - المحفوظة).	
	X	X	X			X			X			X		١٣- يميز بين طرق التقييم والتفاعلات والتحاليل الكيميائية للتتأكد من جودة المنتج الغذائي.	

أساليب وأدوات التقييم				استراتيجيات التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج			هدف البرنامج		
امتحان	عملي/تطبيقي	أعمال فصلية			التدريسي لميداني /	تدريسي الأقران	حل المشكلات /	دراسة حالة	تعلم تنشيط	تعلم تعاوني	التعلم الثاني	التعلم بالاستدامة	آداب	المناقشة	والحوار	العصف الذهني	رسوم معملية	محاضرات	
		مشروع	تطبيقي	أمثلة / إيجاد	امتحان سنوية														
	X			X					X								X	١. يدير الموارد المتاحة وأجاده التعامل مع الأفراد وتحمل المسئولية وتنميه المواطن.	١/١ دمج العلوم الأساسية في المجال المرتبط بعلوم الغذاء والتغذية وتطبيقاتها.
X	X	X	X			X					X			X			X	٢. يطبق الأسس العلمية لتصميم وتحليل الوجبات الغذائية وتطوير المنتجات الغذائية.	٢/١ إكساب المعارف الأساسية لمبادئ الغذاء والتغذية.
X	X	X		X			X	X	X	X	X			X			٣ تخطيط البرامج التغذوية للأفراد والفنانات المجتمعية المختلفة.	٤/١ تطبيق المفاهيم العلمية لأسس الغذاء والتغذية في حالات الصحة والمرض.	
X		X	X				X	X										٥/١ توضيح عمليات التمثيل الغذائي التي تحدث في الصحة والمرض.	٦/١ تقديم الاستشارات والإرشادات التغذوية للمجموعات الصغيرة والكبيرة في المجتمع.
X		X	X				X		X	X	X			X			٧/١ توظيف مهارات البحث العلمي وتطبيقاته في مجال التغذية وعلوم الأغذية.	٨/١ حل المشاكل الغذائية للفرد خلال مراحل العمر المختلفة.	
X			X						X	X	X	X	X					٩/١ استخدام الطرق العلمية المناسبة لتقييم الحالة الغذائية.	١٠/١ تطبيق نظم الإدارة الحديثة والنشرات والقوانين الغذائية لإنتاج وتطوير وتسويق المنتجات الغذائية.
X	X			X	X				X	X	X	X	X	X	X		١١/١ تطبيق الطرق السليمة في إعداد	١. يطبق أسس الإدارة السليمة لاستخدام الموارد المتاحة في أماكن تقديم خدمات التغذية.	
X				X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	٨. يستخدم البرامج الغذائية لتنظيم الوجبات الغذائية المناسبة للأفراد والمجموعات باستخدام الوسائل		

أساليب وأدوات التقييم				استراتيجيات التدريس والتعلم												نواتج التعلم للبرنامج		أهداف البرنامج		
امتحان عملي/ بنائي	امتحان نظري	أعمال فصلية			التدريس عن بعد	التدريس لميداني / التجزئات العلمية	تدريس الإقران	حل المشكلات/ دراسة حالة	تعلم تشييظ	أنتعلم التعاوني	أنتعلم الذائق	أنتعلم بسخنام	أنحسب أحاسيب	المناقشة والحوار	العصف الذهني	دروس عملية	محاضرات	(المهارات العامة والمنقوله)		1/ دمج العلوم الأساسية في المجالات المرتبطة بعلوم الغذاء والتغذية وتطبيقاتها.
		مشروع تطبيقي	كتابات/ إبحاث	امتحان سنة																
X	X			X			X		X	X				X	X		١. يقوم بدعم وتحفيز العاملين على اختلاف ثقافتهم.	١/١		
		X	X	X	X	X									X		٢. يستخدم اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية بشكل جيد في مجالات التخصص.	٢/١		
X		X	X		X			X	X	X		X			X		٣. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والوسائل التقنية الحديثة.	٣/١		
X	X	X	X		X			X	X	X		X			X		٤. يحل المشكلات المهنية التي يواجهها في مجال تخصصه	٤/١		
X		X	X				X							X			٥. يتصل مع الآخرين والعمل ضمن فريق	٥/١		
X			X		X			X		X		X			X		٦. يتعلم ذاتياً باستمرار لتنمية مهاراته في مجال التغذية وعلوم الأطعمة.	٦/١		
	X	X	X		X			X	X		X		X			X		٧. يعرض التقارير بأسلوب علمي في مجال تخصصه.	٧/١	
X		X	X		X			X	X		X		X		X	X	٨. يواكب التقدم العلمي في مجال تخصصه.	٨/١		
X	X	X	X		X				X	X	X				X		٩. يشارك في رفع الوعي الغذائي بالمجتمع.	٩/١		
X	X		X	X							X	X	X		X		١٠/ إكساب المهارات العلمية والعملية المرتبطة بالتخصص لمواجهة متطلبات سوق العمل.	١٠/١		

X	X	X		X			X		X	X		X	X		X		١٠. يحسن إدارة الوقت في مجال عمله.
X	X			X					X			X	X		X		١١. يتلزم بأخلاقيات المهنة والمحافظة على التراث والهوية الوطنية.
X	X		X						X					X	X		١٢. يستخدم مهاراته في المحافظة على البيئة.

رئيس القسم العلمي: أ.د. منى سامي حلبى

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

لبرنامج الملابس و النسيج

استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة

قسم الملابس والنسيج لبرنامج مرحلة البكالوريوس

طبيعة البرنامج

يمتاز برنامج البكالوريوس باحتواه على مقررات نظرية وتطبيقية وتدريب ميداني بمصانع الملابس والنسيج تؤهل الخريج للعمل وتجعله :

- يتبع التطور الحديث لمنتجات الملابس والنسيج بالسوق الخاصه لمقابلة توقعات الجوده بالنسبة للخامات والاداء والتصميم .
- يطبق عمليات التصميم والتنفيذ وانتاج الملابس والنسيجيات لتلبية احتياجات المستهلكين .
- يدير العلاقات مع المستفيدين في مجال صناعة الملابس والنسيج .
- يتبع ويطبق قواعد التجارة العالميه في مجال الملابس والنسيج .

٢/ استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة للبرنامج واسباب اختبارها :

- العصف الذهني والمناقشه.
- دراسة وحل المشكلات.
- التعلم الذاتي .
- المحاضره التفاعلية .
- التعلم الالكتروني .
- المشروعات .
- دروس معملية.
- تدريب ميداني.
- التعلم باستخدام الحاسب.

اسباب اختيار الاستراتيجيات :

- ملائمتها لطبيعة المقررات الموجودة بالبرنامج وتحقيق اهدافه .
- ارتباطها بنواتج التعلم المستهدفه لكل مقرر .
- توفيرها للمشاركه الايجابيه للطلاب .
- مراعاتها لمستوى الطلاب وخصائصهم وقدراتهم .

٣/ أساليب التقويم المستخدمة للبرنامج :

١/ اعمال فصلية وتشمل :

- تكليفات - ابحاث - مشروع تطبيقى - امتحان اعمال سنہ (نظري - عملی) .

٢/ امتحان تطبيقي (عملى نهائى) .

٣/ امتحان نظرى نهائى.

مرفق لسيادتكم:

- مصروفه اساليب التدريس والتعلم والتقويم لمقررات مرحلة البكالوريوس لبرنامج الملابس والنسيج .
- خريطة المنهج لبرنامج بكالوريوس الملابس والنسيج .

رئيس القسم العلمي: أ.د. حاتم الرفاعى

مصفوفه أساليب التدريس والتعلم والتقويم لمقررات مرحله البكالوريوس لبرنامج الملابس والنسيج

اساليب التقويم				اساليب التدريس والتعليم								المقررات الدراسية		كود المقرر	
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقى / عملى نهائى	اعمال فصلية		استراتيجيات التعليم والتعلم											
		امتحان اعمال السنة	(نظرى و عملى)	ابحاث / مشروع تطبيقى	تنكىفات	التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الأكزرونى	التعلم بالاشتغال	دراسة و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	دورس معملية	اعضف الذهنى والذائقه	
الفرقه الثانية															
✓	✓	✓							✓	✓			✓		٢٠١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢٠٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢١٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢١١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢١٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢١٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٢١٤
الفرقه الثالثة															
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣٠٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣١٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣١١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣١٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					٣١٣

اساليب التقويم					اساليب التدريس والتعليم					المقررات الدراسية		كود المقرر	
٩ - ٦	٩ - ٠	اعمال فصلية			استراتيجيات التعليم والتعلم								
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	امتحان اعمال السنة (نظري وعملي)	ابحاث / مشروع تطبيقي	تكاليفات	التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الاكتئروني	التعلم باستئنام الحاسوب	دراسة و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	دورس معملية	العصف الذهني والمذاقنة
✓	✓	✓	✓	✓					✓				
طبيعة المنسوجات												٣١٤	
الفرقه الرابعة													
✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		٤٠١ تصميم ازياء (مناسبات)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓			٤٠٢ تصميم النماذج وتنفيذ الملابس(معاطف رجالى)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓			٤٠٣ تشكيل علي المانيكان (١)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓			٤٠٤ مكملاط ملابس
✓		✓		✓					✓	✓		✓	٤٠٥ نقد وتنوّق فني
✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		٤٠٦ مشروع (١)
✓	✓	✓		✓		✓			✓				٤٠٧ حاسب الي متخصص (٢)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓		٤٠٨ تصميم ازياء(تعبيرى)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓			٤٠٩ تصميم النماذج وتنفيذ الملابس (معاطف نساء)
✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓			٤١٠ تشكيل علي المانيكان (٢)
✓		✓		✓		✓			✓	✓			٤١١ لغة انجلزية متخصصة (٢)
✓		✓		✓					✓	✓	✓		٤١٢ مراقبة جودة
✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		٤١٣ مشروع (٢)

مصفوفة خريطة برنامج الملابس و النسيج لمرحلة البكالوريوس

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج أولاً: المعرفه والفهم	أهداف البرنامج						
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي عملي نهائي	أعمال فصلية					التعلم الإلكتروني	المشروعات	التعلم الذكي	التعلم باستخدام	التعلم باستخدام	تراسه و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	تروس عملية	العصف الذهني	والمناقشة		
		امتحان اعمل	امتحان السنہ	(نظری و عملی)	آلات / مشروع	تطبیقی													
✓										✓		✓						١- يحدد حقوق ومسؤوليات الآخرين والسلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الإيجابية بين الأفراد .	١- متابعة المعارف العلمية للألياف النسجية وتصنيعها والتراكيب النسجي والبنياني والتجهيزات للأقمشة والصباغة .
✓	✓				✓					✓		✓	✓		٢- يُعرف المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بالشخص وأساليب تطبيقات الحاسوب .	٢- تصميم الأزياء ومكملاتها .			
✓				✓			✓	✓	✓	✓		✓		٣- يحدد المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية .	٣- تصميم نماذج (باترونات) الملابس للفئات المختلفة وذوى الاحتياجات الخاصة .				
✓		✓					✓	✓	✓	✓		✓		٤- يحدد الأساليب والطرق الملائمة لتعلم مجالات الملابس والنسيج وفقاً لاحتياجات المتعلمين .	٤- تصنيع وإنتاج الملابس الجاهزة .				
✓		✓						✓	✓	✓		✓		٥- التدريب الميداني في المصانع وتشغيل الآلات وصيانتها .	٥- تصميم وتطوير الملابس والمفروشات .				
✓		✓					✓	✓	✓	✓		✓		٦- المشاركة في التطوير والتحديث في كل من مجالات البحث العلمي والإداري والتخطيط والإنتاج في مجال الملابس والنسيج .	٦- المشاركة في التطوير والتحديث في كل من مجالات البحث العلمي والإداري والتخطيط والإنتاج في مجال الملابس والنسيج .				
✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	٧- يُعرف على أساس اتخاذ القرار السليم وإدارة الموارد المتاحة لتلبية احتياجات الأفراد والأسرة والمجتمع .	٧- خدمة المجتمع والبيئة من خلال مجال التخصص .				
✓							✓			✓	✓		✓		٨- توصيف الملابس التاريخية والتراثية .	٨- توصيف الملابس التاريخية والتراثية .			

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم										نواتج التعلم للبرنامج	أهداف البرنامج		
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	أعمال فصلية		التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام الحاسوب	تراسه و حل المسكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الذاتي	دروس معملية	العصف الذهني والمناقشة			
		امتحان اعمال السنة (نظري و عملي)	ابحاث / مشروع تطبيقي												
✓			✓					✓	✓	✓	✓	✓	٨- يفرق بين أسس تصميم الأزياء للإنتاج الفردي والإنتاج الصناعي .		
✓			✓				✓	✓	✓	✓			٩- يتعرف على أنواع الالياf النسجية و خواصها الطبيعية والكميائية والتراكيب النسجية والصياغة والتجهيز .		
✓			✓					✓	✓	✓	✓		١٠- يميز بين الطرق المختلفة لاعداد النماذج المسطحة والتشكيل على المانيكان .		
✓	✓						✓		✓	✓			١١- يحدد تقنيات الانتاج الفردي والصناعي للفئات العمرية المختلفة وذوى الاحتياجات الخاصة.		
✓	✓								✓	✓	✓	✓	١٢- يذكر أنواع و إمكانيات الآلات ومعدات صناعة الملابس		
												✓	١٣- يصف انماط الملابس التاريخية و مراحل تطورها .		
✓								✓	✓	✓	✓		١٤- يوضح أساليب التطريز المختلفة (يدوى و آلى) .		
✓	✓	✓	✓	✓			✓						١٥- يحدد اسس تشغيل الحاسب الالى في مجال الملابس والنسيج		
✓		✓	✓	✓					✓				١٦- يتعرف على متطلبات وظيفته وقوانين وتشريعات العمل ودوره كمتخصص في مجال الملابس والنسيج .		

أساليب وأدوات التقييم			استراتيجيات التدريس والتعلم									أهداف البرنامج		
امتحان نظري نهائي	أعمال فصلية		التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام الحاسوب	تراسه و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	رسوس معملية	العصف الذهني والمناقشة			
	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	امتحان اعمال السنة (نظري و عملي)												
✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓		١- يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال والقيادة بمحيط العمل والمجتمع	١- متابعة المعرف العلمية للألياف النسجية وتصنيعها والتركيب النسجي والبنائي والتجهيزات للأقمشة والصباقة .	
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓		٢- يقيم العوامل التي تؤثر في نمو الفرد وتنمية الجوانب ذات الصلة بفهم الذات و الشخصية	٢- تصميم الأزياء ومكملاتها .	
	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	٣- يقدر صنع القرار والاتصال والعلاقات المتبادلة بين الأفراد .	٣- تصميم نماذج (باترونات) الملابس لفئات المختلفة وذوى الاحتياجات الخاصة .	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	٤- يطور عناصر التفكير النقدي والإبتكاري والمنطقى .	٤- تصنيع وإنتاج الملابس الجاهزة .	
✓				✓			✓	✓	✓			٥- يخطط لبيئة تعليمية منتجة لتنمية المعرف المرتبطة بمجال التخصص	٥- التربيب الميداني في المصانع وتشغيل الآلات وصيانتها .	
✓	✓	✓	✓					✓				٦- يختار الحلول المثلثى للمشاكل المرتبطة بمجال التخصص على أساس تفكير تحليلي.	٦- تصميم وتطوير الملابس والمفروشات .	
✓	✓	✓	✓	✓				✓				٧- المشاركة في التطوير والتحديث في كل من مجالات البحث العلمي والأدارى والتخطيط والإنتاج فى مجال الملابس والنسيج .	٧- المشاركة في التطوير والتحديث في كل من مجالات البحث العلمي والأدارى والتخطيط والإنتاج فى مجال الملابس والنسيج .	
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			٨- يفسر إتجاهات الموضة في مجال تصميم الأزياء وتسويقها	٨- خدمة المجتمع والبيئة من خلال مجال التخصص .	
✓		✓	✓						✓			٩- يخطط للإنتاج في مجال التخصص	٩- توصيف الملابس التاريخية والتراثية	

نواتج التعلم للبرنامج ثانياً : المهارات الذهنية

أهداف البرنامج

نواتج التعلم للبرنامج ثانياً : المهارات الذهنية

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم															
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي/عملي نهائي (نظري و عملي)	أعمال فصلية							التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام الحاسوب	دراسه و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الذاتي	وروس معملية	العنف الذهني والممناقشة
		امتحان اعمل السنة (نظري و عملي)	ابحاث / مشروع تطبيقي	تكلففات	التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام الحاسوب									
✓					✓				✓	✓	✓						١٠- يربط بين تكنولوجيا إنتاج الألياف وتصميم النسيج والملابس
✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓							١١- يحل الملابس التاريخية والشعبية .
		✓					✓										١٢- يختار الطرق المناسبة لإعداد النماذج (الباترونات) .
							✓										١٣- يحل أساليب الإنتاج طبقاً لمناسبة من حيث التكلفة والجودة

سالib وأدوات التقييم			استراتيجيات التدريس والتعلم										أهداف البرنامج		
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقية / عملي نهائي	أعمال فصلية		التعلم باستخدام الحاسب	التعلم الإلكتروني	المشروعات	التدريب الميداني	الكلفانات	رسائله و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	رسوس عملية	العصف الذهني والمناقشة		
		امتحان اعمال السنة (نظري و عملي)	اجاث / مشروع تطبيقية												
✓	✓								✓					١- يمارس المواطنية السليمة لإدارة موارده الخاصة المتاحة مع تحمل المسئولية في العمل وتجاه الأفراد.	نواتج التعلم للبرنامج ثالثاً: المهارات المهنية و العملية
✓	✓	✓	✓							✓	✓			٢- يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال التخصص في تصميم وتطوير وتحليل العناصر والنظم والعمليات .	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			٣- يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في مجال التخصص	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			ينفذ مشاريع البحث الطالبية بالأسلوب العلمي السليم .	
			✓	✓					✓		✓			٤- يشارك في إعداد دراسات الجدوى للمشروعات الإنتاجية الصغيرة .	
				✓					✓					٥- يطبق مبادئ وأسس الإدارة السليمة لاستخدام الموارد المتاحة في ضوء احتياجات السوق .	
✓			✓							✓				٦- يصمم نماذج وأنماط في مجال تصميم الأزياء لمراحل ومناسبات مختلفة .	
✓	✓	✓							✓			✓		٧- يستخدم أساليب التشكيل على المانiquan .	
✓	✓									✓		✓	✓	٨- يطبق نظم المشروعات الصغيرة في مجال الملابس والنسيج .	

أهداف البرنامج

نواتج التعلم للبرنامج ثالثاً: المهارات المهنية و العملية

أساليب وأدوات التقييم			استراتيجيات التدريس والتعلم										
امتحان نظري نهائي	أعمال فصلية		التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام الحاسوب	دراسه و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	رسوس معملية	العصف الذهني والمناقشة		
	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	امتحان اعمال السنة (نظري و عملي) أبحاث / مشروع تطبيقي											
✓	✓								✓	✓		٩- يستخدم أساليب التشكيل على المانican .	
								✓				١٠- يطبق نظم المشروعات الصغيرة في مجال الملابس والنسيج .	
✓	✓	✓							✓	✓		١١- يوظف الخامات المختلفة في تصميم وإنتاج ملابس بأساليب متنوعة .	
							✓					١٢- يشارك في خدمة المجتمع في مجال الملابس والنسيج .	
												١٣- يستخدم آلات ومعدات إنتاج الملابس بكفاءه.	
								✓				١٤- يستخدم البرامج الالكترونية في تصميم وتصنيع الملابس	
✓		✓						✓				١٥- ينفذ مكملاً للملابس بطرق مختلفة .	
		✓										١٦- يطبق قواعد قياس ودراسة العمل في تخطيط الانتاج .	

أساليب وأدوات التقييم			استراتيجيات التدريس والتعلم									<p>أهداف البرنامج</p> <p>نواتج التعلم للبرنامج</p> <p>ثالثاً: المهارات العامة و المنشورة</p>			
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	أعمال فصلية			التدريب الميداني	المشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام الحاسوب	تراسه و حل المشكلات	المحاضرة التفاعلية	التعلم الثاني	رسوس معملية	العصف الذهني والمناقشة		
		امتحان اعمال السنة	(نظري و عملي)	ابحاث / مشروع تطبيقي											
		✓				✓			✓					١- يتصل مع الآخرين والعمل ضمن فريق .	
		✓	✓	✓						✓				٢- حفز العاملين في مجال التخصص .	
		✓	✓	✓			✓			✓	✓			٣- يوظف تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد.	
		✓	✓							✓	✓			٤- يستخدم اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية بكفاءة في مجالات التخصص.	
			✓							✓				٥- يجيد استخدام الحاسوب الآلي والوسائل التكنولوجية الحديثة .	
				✓	✓			✓						٦- ينمی قدراته ذاتيا .	
				✓					✓					٧- المشاركة في التطوير والتحديث في كل من مجالات البحث العلمي والإداري والتخطيط والإنتاج في مجال الملابس والنسيج .	
				✓	✓					✓				٨- يخدم المجتمع والبيئة من خلال مجال التخصص .	
				✓					✓					٩- توصيف الملابس التاريخية والتراثية .	

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

لبرنامج إدارة مؤسسات الأسرة و

الطفولة

استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة

برنامج بكالوريوس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

طبيعة برنامج بكالوريوس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

يمتاز برنامج بكالوريوس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بإعداد خريج مؤهلا علميا وفنيا في مجال تخصصه حيث يحتوى على مقررات نظرية وتطبيقيه متخصصه في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة تؤهل الحاصل عليها ان يكون:

- ملما بأسس ومبادئ الادارة
 - موظفا للموارد المتاحه في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة للاستفاده منها باقصى صوره ممكنه
 - مشاركا بدور فعال في تنمية المستدامة بالمجتمع في ضوء المتغيرات الحديثه في مجال التخصص
- أساليب التدريس والتعلم وطرق التقييم المتبعة في (البكالوريوس)**
- تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة**

طرق التقييم	أساليب التدريس والتعلم
أعمال فصلية:	العقل الذهنی
- تكليفات / أبحاث	دروس معملية
- مشروع تطبيقي	إستراتيجية التعلم الذاتي
- امتحان اعمال سنة	إستراتيجية التعلم التعاوني
	المحاضرات التفاعلية
الامتحان التطبيقي	إستراتيجية دراسة حالة/ حل المشكلات
الامتحان النظري نهائى	التعلم باستخدام الحاسب الآلي
	التدريب العملى / الزيارات العلمية
	إستراتيجية المشروعات

أسباب استخدام الاستراتيجيات السابقة في تدريس مقررات مرحلة (البكالوريوس)

تم استخدام الاستراتيجيات السابقة في تدريس مقررات مرحلة (البكالوريوس) للأسباب التالية:

- ١- ترتبط بتوانج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي و توافق التطور العلمي والتكنولوجى وتوظفه لصالح الطالب
- ٢- تتمى مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا
- ٣- تحفز الطالب على التعلم الذاتى والتعلم التعاونى
- ٤- تراعى مستوى الطالب وخصائصهم وقدراتهم وتراعى الفروق الفردية بين الطالب

رئيس القسم العلمي

أ.د/ إيناس ماهر بدیر

مصفوفة أساليب التدريس والتعلم والتقويم لمقررات مرحلة البكالوريوس لبرنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

أختبار نظري نهائي	أختبار تطبيقي	أساليب التقويم			أساليب التدريس والتعلم										المقررات الدراسية	كود المقرر	
		أعمال فصلية	*	*	استراتيجيات التعليم والتعلم*												
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	امتحان أعمال	السنة (نظري)	مشروع تطبيقى	تكاملات / ابحاث	المشروعات	التدريب الميداني	التعلم باستخدام الحاسوب	التعلم باستخدام	رسالة وحل المشكلات	المحاضرة الفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم التأسيسي	رسوس معملية	العنف الذهني		
الفقة الثانية																	
✓	✓	✓							✓						لغة انجليزية	٢٠١	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓			✓	إدارة موارد الأسرة	(أ.ط) ٢٠٢	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	نمو طفل ورعايته	(أ.ط) ٢٠٣	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		تخطيط واعداد وجبات	٢٠٤	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓			النسيج والعناية به	(م.ن) ٢٠٥	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		فيزياء تخصصية	٢٠٦	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		حاسب آلي تطبيقات	٢٠٧	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		اقتصاديات أسرة	(أ.ط) ٢٠٨	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		أدوات وأجهزة منزلية	(أ.ط) ٢٠٩	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		أسس تصميم المسكن	(أ.ط) ٢١٠	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		دور الحضانة ورياض الاطفال	(أ.ط) ٢١١	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		علاقات أسرية	(أ.ط) ٢١٢	
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		منظور هندسى	٢١٣	
✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓		حقوق إنسان	(أ.ط) ٢٢٠	

أساليب التقويم			أساليب التدريس والتعلم										المقررات الدراسية	كود المقرر
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقية	امتحان أعمال السنة	أعمال فصلية			استراتيجيات التعليم والتعلم*								
امتحان نظري نظري (نظري)	مشروع تطبيقية	نماذج / ابحاث	ال Projets	ال Practical Training	ال Computer-based Learning	Problem Solving	Interactive Lecture	Cooperative Learning	Secondary Learning	Workshop	Cognitive Unconscious			
الفرقـة الثالثـة														
٧	٧	٧					٧						لغة انجليزية	٣٠١
٧	٧	٧				٧	٧	٧	٧				تأثيث وديكور المسكن	(أ.ط) ٣٠٢
٧	٧	٧	٧		٧	٧	٧	٧	٧				مشكلات الطفولة	(أ.ط) ٣٠٣
٧	٧	٧					٧	٧	٧	٧			تبسيط الأعمال	(أ.ط) ٣٠٤
٧	٧	٧	٧				٧	٧	٧	٧			ارشاد المستهلك	(أ.ط) ٣٠٥
٧	٧	٧					٧	٧	٧	٧			الاتصال والعلاقات العامة	٣٠٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧		٧	٧	٧	٧			صناعات صغيرة	(أ.ط) ٣٠٧
٧	٧	٧					٧	٧	٧	٧			علم نفس إجتماعي	(أ.ط) ٣٠٨
٧	٧	٧					٧	٧	٧	٧			إدارة مؤسسات	(أ.ط) ٣٠٩
٧	٧	٧	٧			٧	٧	٧	٧				مشكلات المراهقة والشباب	(أ.ط) ٣١٠
٧	٧	٧			٧		٧		٧				أدوات وأجهزة المؤسسات	(أ.ط) ٣١١
٧	٧	٧					٧		٧				حفظ الأطعمة	(ت.ع) ٣١٢
٧	٧	٧		٧			٧			٧			علم نفس مهنى	(أ.م.ت) ٣١٣
٧	٧	٧					٧						محاسبة	٣١٤
٧	٧	٧					٧		٧	٧			حاسب آلي متخصص	(أ.ط) ٣١٥

أمثلة على التقويم	أساليب التدريس والتعلم												المقررات الدراسية	كود المقرر	
	استراتيجيات التعليم والتعلم*														
امتحان نهائي	امتحان تطبيقي	أعمال فصلية		المشروعات	التدريب الميداني	التعلم باستخدام الحاسوب	دراسة وحل المشكلات	الممارسة الفانية عليه	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	رسوس معملية	العصب الآلي			
امتحان أعمال السنة	(فني)	مشروع تطبيق	تكلففات / إيجاث												
الفرقة الرابعة															
٧	٧	٧			٧			٧				٧		٤٠١	
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧		٧	٧	٧	٧	٧		٤٠٢ (أ.ط)	
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧		٧		٤٠٣ (أ.ط)	
٧	٧	٧	٧					٧	٧	٧		٧		٤٠٤	
			٧					٧	٧	٧				٤٠٥ اقتصاديات دراسة جدوى	
٧	٧	٧	٧		٧			٧	٧	٧	٧	٧		٤٠٦ حاسب آلي تطبيقات (أ.ط)	
٧	٧	٧	٧	٧	٧			٧	٧	٧	٧			٤٠٧ إدارة المشروعات (أ.ط)	
٧		٧	٧					٧	٧	٧				٤٠٨ تعبئة وتغليف	
٧	٧	٧	٧	٧				٧	٧	٧		٧		٤٠٩ إدارة ومراقبة الجودة (أ.ط)	
٧		٧	٧			٧		٧	٧	٧	٧	٧		٤١٠ مشكلات التنمية (أ.ط)	
٧		٧				٧		٧	٧	٧				٤١١ برامج إعلامية	
٧	٧	٧	٧	٧	٧			٧	٧	٧	٧	٧		٤١٢ إدارة وتنمية الموارد البشرية (أ.ط)	
٧	٧	٧	٧	٧	٧			٧	٧	٧	٧	٧		٤١٣ المشروع (أ.ط)	
٧		٧				٧		٧	٧	٧	٧	٧		٤١٤ تسويق	

خريطة برنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة لمرحلة البكالوريوس

أساليب التقويم				أساليب التدريس والتعلم												نواتج التعلم للبرنامج (المعرفة والفهم)	أهداف البرنامج		
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي	أعمال فصلية		استراتيجيات التعليم والتعلم*															
		امتحان أعمال السنة	امتحان (نظري)	مشروع تطبيقي	كتابات / إبحاث	المشروعات	التدريب العملي /	والزيارات العلمية	التعلم باستخدام الحاسوب	دراسة حالة / وحل المشكلات	المحاكاة الفيزيائية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	دورات معملية	العمرف الذهني				
✓		✓	✓	✓					✓		✓					١- يحدد حقوق ومسؤوليات الآخرين والسلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الإيجابية بين الأفراد	١/ اكتساب أساس ومبادئ الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات الأسرة والطفولة .		
✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓				٢- يُعرف المصطلحات العلمية والتكنولوجية وأساسيات تطبيقات الحاسوب في مجالات الحاسوب.	٢/ تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والمؤسسية .		
✓		✓		✓					✓		✓					٣- يبين المسؤوليات المهنية والأخلاقية والإعتبارات الثقافية والمجتمعية .	٣/ توظيف أساس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد .		
✓	✓	✓	✓						✓		✓					٤/ توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحقيق احتياجات المجتمع وتنمية البيئة .	٤/ اكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات الفنية والتنقية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام .		
✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓				٥- يحدد الأساليب والطرق الملائمة لتعلم المجالات المرتبطة بالشخص وفقاً لاحتياجات الخريج .	٥/ يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية موارده الذاتية وخدمة المستهلك وواجبات المستهلك وأليات حمايته .		
✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	✓				٦- يذكر أساس تقديم الخدمات والإمام بحقوق المستهلك وواجبات المستهلك وأليات حمايته .			

أساليب التقويم			أساليب التدريس والتعلم												نواتج التعلم للبرنامج (القدرات الذهنية)		
أختبار نظري تطبيقي في نهاية السنة	أختبار تطبيقي	أعمال فصلية	استراتيجيات التعليم والتعلم*												ـ ١ـ يحلل أبعاد بيئة العمل والمستوى المهارى المكتسب من تبسيط الأعمال.	ـ ٢ـ يحلل أسباب وتداعيات المشكلات الأسرية وآليات التعامل معها	ـ ٣ـ يكتسب مهارات تخطيط وتصميم البرامج وإعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية موارده الذاتية وخدمة المجتمع.
			ـ ٤ـ يختار الحلول العلمية والتطبيقية للمشكلات المرتبطة بمجال التخصص وفقا للاعتبارات الاقتصادية والأخلاقية والسلامة المهنية.	ـ ٥ـ يستتبع الطرق العلمية لتطوير الإدارة بما يحقق جودة الخدمات في مؤسسات الأسرة والطفولة.	ـ ٦ـ يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية موارده الذاتية وخدمة المجتمع.	ـ ٧ـ التوعية بأهمية منظمات وجمعيات حماية المستهلك وإعداد البرامج											
✓	✓	✓					✓		✓		✓				ـ ١ـ يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال والقيادة بمحیط العمل والمجتمع .	ـ ٢ـ يقيم العوامل التي تؤثر في نمو الفرد وتنمية الجوانب ذات الصلة بفهم الذات والشخصية .	ـ ٣ـ يطور عناصر التفكير النقدي والإبتكارى والمنطق .
✓	✓	✓					✓		✓						ـ ٤ـ يخطط مشاريع البحث الطلابية في مجالات إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة .	ـ ٥ـ يخطط لبيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف المرتبطة بمجال التخصص .	ـ ٦ـ يختار الحلول العلمية والتطبيقية للمشكلات المرتبطة بمجال التخصص وفقا للاعتبارات الاقتصادية والأخلاقية والسلامة المهنية .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ـ ٧ـ يستتبع الطرق العلمية لتطوير الإدارة بما يحقق جودة الخدمات في مؤسسات الأسرة والطفولة .	ـ ٨ـ يستنتاج معايير اختيار واستخدام أدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات .	ـ ٩ـ يحلل أبعاد بيئة العمل والمستوى المهارى المكتسب من تبسيط الأعمال.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ـ ١٠ـ يحلل أسباب وتداعيات المشكلات الأسرية وآليات التعامل معها		

أساليب التقويم		أساليب التدريس والتعلم												نواتج التعلم للبرنامج												أهداف البرنامج						
امتحان نظري نهائي	امتحان نظيفي	أعمال فصلية						استراتيجيات التعليم والتعلم*												(المهارات المهنية والعملية)												١- اكتساب أساس ومبادئ الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات الأسرة والطفولة .
		امتحان أعمال السنة	مترى تطبيقية	(نظري)	مترى تطبيقية	نكافات / ابحاث	المشروعات	التدريب العملي / والزيارات	العلمية	التعلم باستخدام الحاسوب	راسالة الحال / وحل المشكلات	المدحفرة الفنية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	اللغة الفرنسية	اللغة الالمانية	اللغة الصينية	اللغة الروسية	الغصن الذهني	المعملية	الغصن الذهني	المعملية	اللغة الروسية	اللغة الصينية	اللغة الفرنسية	اللغة الالمانية	اللغة الانجليزية					
✓	✓	✓	✓						✓		✓																		٢- يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال التخصص في تصميم وتطوير وتحليل العناصر والنظم والعمليات .	٢/١ تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والمؤسسية .		
																														٣- يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في مجال التخصص .	٣/١ توسيف أساس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد .	
		✓																												٤- ينفذ مشاريع البحث العلمية الطلابية المقترحة وفقاً للأسس المنهجية السليمة .	٤/١ توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والتكنولوجيا الحديثة لتحقيق احتياجات المجتمع وتنمية البيئة .	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥- يطبق المعرف والمهارات والممارسات اللازمة لأمن وسلامة بيئه العمل .	٥/١ اكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات الفنية والتنقية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام .		
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦- يشارك في إعداد دراسات الجدوى للمشروعات الإنثاجية الصغيرة .	٦/١ يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية موارده الذاتية وخدمة المجتمع .		
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧- يطبق مبادئ وأسس الإدارة السليمة لاستخدام الموارد المتاحة في ضوء احتياجات السوق .	٧/١ التوعية بأهمية منظمات وجمعيات		
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٨- يعد نماذج التصميم الداخلي لتأثيث وتجهيز وتنسيق المنزل والمؤسسات .			
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩- يستخدم أدوات واجهزة المنزل والمؤسسات بكفاءة وأمان وعلى أساس علمية .			

✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠- يتيح الاساليب والتغيرات الممكنة لتبسيط الاعمال المنزليه والمؤسسية ل توفير الوقت والجهد .	حماية المستهلك واعداد البرامج الإرشادية المتعلقة باقتصadiات الأسرة.
✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓				١١- يطبق مبادئ الادارة العامة في مجالات التخصص بمؤسسات الأسرة والطفولة .	٨/١ إكتساب مهارات وضع الموصفات القياسية للأدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات وتطبيق أسس الاختيار والاستخدام والعناية بها.
✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٢- ينفذ خطة لبعض المشروعات الصغيرة في ضوء إدارة الإنتاج وتنمية الموارد البشرية .	٩/١ تطبيق أسس التصميم والتائش والديكور والعناية بالنسيج والمفروشات.
✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	١٣- يشارك في تنظيم المعارض وتسويق منتجات المشروعات الصغيرة .	١٠/١ التعريف بالمصطلحات العلمية المرتبطة ب المجال التخصص.	
✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				١٤- يعد البرامج الارشادية والإعلامية التي تخدم الاسرة والطفل .	١١/١ دمج العلوم الانسانية والأساسية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التخصص بما يحقق متطلبات سوق العمل.
✓	✓	✓		✓				✓						١٥- يطبق أسس وقواعد ادارة ومراقبة الجودة لخدمات وتجهيزات مؤسسات الأسرة والطفولة .	
✓	✓	✓		✓				✓		✓	✓			١٦- يضع قائمة للوجبات الغذائية المناسبة لأفراد مؤسسات الأسرة والطفولة وفقاً لاحتياجاتهم .	

أساليب التقويم		أساليب التدريس والتعلم												نواتج التعلم للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة)	أهداف البرنامج		
Aختبار نظري نهائي	Aختبار تطبيقي	أعمال فصلية		استراتيجيات التعليم والتعلم*													
Aختبار نظري نهائي	Aختبار تطبيقي	أعمال السنة		المشروعات	التدريب العملي / والزيارات	العلمية	التعلم باستخدام الحاسوب	دراسة حالاته وحل المشكلات	المحاضرة الفاعلية	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	الذكاء الاصطناعي	الرسوس التعليمية	العوائق			
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓						١- يتصل مع الآخرين والعمل ضمن فريق .	١/ اكتساب أساس ومبادئ الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات الأسرة والطفولة .	
✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓				٢- يلتزم بأخلاقيات المهنة والمحافظة على التراث والهوية الوطنية .	٢/١ تفعيل استراتيجيات إدارة الموارد الأسرية والمؤسسية .	
✓	✓	✓	✓		✓		✓								٣- يستخدم تكنولوجيا المعلومات والوسائل التقنية الحديثة .	٣/١ توظيف أساس تبسيط الأعمال في إدارة الوقت والجهد .	
✓	✓	✓	✓				✓								٤- يستخدم اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية في مجالات التخصص	٤/١ توظيف منهج البحث العلمي في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة .	
✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓				٥- يتبادل الآراء لحل المشكلات المهنية التي يواجهها .	٥/١ إكتساب مهارات تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية والاستشارات الفنية والتثقفية في مؤسسات الأسرة والطفولة ووسائل الإعلام .	
✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓				٦- يشارك الآخرين أساس الإدارة المناسبة في مجال عمله .	٦/١ يشارك في إعداد دراسات الجدوى وإعداد المشروعات الصغيرة لتنمية موارده الذاتية وخدمة المجتمع .	
				✓		✓	✓	✓	✓	✓					٧- يقدم التقارير المتعلقة ب المجال عمله بشكل جيد ومناسب .	٧/١ التوعية بأهمية منظمات وجمعيات حماية المستهلك وإعداد البرامج الإرشادية المتعلقة باقتصاديات الأسرة .	
				✓		✓	✓	✓	✓	✓						٨/١ إكتساب مهارات وضع المواصفات الفياسية للأدوات وأجهزة المنزل والمؤسسات وتطبيق أساس الاختيار والاستخدام والعنابة بها .	
																٩/١ تطبيق أساس التصميم والتاثيث والديكور والعنابة بالنسيج والمفروشات .	
																١٠/١ التعريف بالمصطلحات العلمية المرتبطة ب المجال التخصص .	
																١١/١ دمج العلوم الإنسانية والأساسية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مجال التخصص بما يحقق متطلبات سوق العمل	

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي

استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة

برنامج البكالوريوس لقسم الاقتصاد المنزلي التربوي

١/ الطبيعة المميزة للبرنامج :

يهدف برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي الى امداد الخريج بالمعرفات والمهارات الاساسية لادارة تحديات الحياة المعيشية على مستوى الفرد والاسرة والعمل المهني بال التربية والتعليم لتدريس هذا المجال من التخصص مما يمكن الخريجين من تعزيز شخصياتهم ودعمهم في المجال المهني ويعزز دورهم الاسري.

- يتضمن برنامج الاقتصاد المنزلي التربوي خلال مرحلة البكالوريوس دراسة عدة عناصر (الاسرة، نمو الطفل ، التغذية، تصميم الملابس والمنسوجات ، الاسكان، ارشاد وتنمية المستهلك، مناهج وطرق

تدريس الاقتصاد المنزلي)

- اعداد معلمة الاقتصاد المنزلي ذات خبرات تعليمية واسعة ولها يرتكز البرنامج على تطوير ثلاثة من العمليات المتداخلة والمترابطة وهي: الاتصال الفعال، التفكير الابتكاري المتتطور، العمل التقني.

- يشتمل البرنامج للحصول على درجة البكالوريوس على دراسة عدد من المقررات ضمن ثلاث مجالات رئيسة هي: مقررات عامة ، مقررات تخصصية مهنية، مقررات من مجالات التخصص الاخرى للاقتصاد المنزلي.

٢/ استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة للبرنامج واسباب اختيارها :

- العصف الذهني والمناقشة.

- دراسة وحل المشكلات.

- التعلم الذاتي .

- المحاضره التفاعلية .

- التعلم الالكتروني .

- المشروعات .

- دروس معملية.

- تدريب ميداني.

- التعلم باستخدام الحاسب.

اسباب اختيار الاستراتيجيات :

- ملائمتها لطبيعة المقررات الموجودة بالبرنامج وتحقيق اهدافه .

- ارتباطها بنواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر .

- توفيرها للمشاركة الايجابية للطلاب .

- مراعاتها لمستوى الطلاب وخصائصهم وقدراتهم .

٣/ اساليب التقويم المستخدمة للبرنامج :

١/ أعمال فصلية وتشمل :

- تكليفات - ابحاث - مشروع تطبيقى - امتحان اعمال سنہ (نظری - عملی) .

٢/ امتحان تطبيقى (عملی نهائى) .

٣/ امتحان نظری نهائى.

رئيس القسم العلمي

ا.م.د/ رحاب نبيل

مصفوفة أساليب التدريس والتعلم والتقويم لمقررات مرحلة البكالوريوس لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي

امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي/ عملي نهائي	أساليب التقويم				أساليب التدريس والتعليم								المقررات الدراسية	كود المقرر		
		أعمال فصلية				استراتيجيات التعليم والتعلم											
		امتحان اعمال السنة	(نظري وعملي)	اجتياز / مشروع	تطبيقي	تقديرات	التقييم المبدئي	التأهيل بالمشروعات	التعلم الإلكتروني	التعلم باستخدام دراسة وحل	التعلم الذاتي	المعاشرة الفاعلية	الذاتي	بروز معيشية	النصف الثاني		
الفرقة الثانية																	
✓	✓	✓								✓		✓	✓				٢٠٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓				٢٠٥ (م.ن.)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				٢٠٢ (ت.ع.)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				٢٠٧ (م.ن.)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓				٢٠٦ (م.ن.)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				٢٠٤ (أ.ط.)
✓		✓	✓							✓		✓					٢٢٠ (أ.م.ت.)
✓		✓			✓					✓		✓					٢٠١ (أ.م.ت.)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				٢١٤ (م.ن.)
✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓				٢١١ (ت.ع.)
✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓				٢١٣ (م.ن.)
✓		✓		✓						✓	✓	✓	✓				٢١٢ (أ.م.ت.)
✓		✓								✓	✓	✓	✓				٢٠٩
✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓				٢٠١ لغة إنجليزية
✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓				٢١٥ (أ.ط.)
✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓				٢١٠ وسائل تعليمية
الفرقة الثالثة																	
✓	✓	✓			✓					✓		✓	✓				٣٠٨ (أ.ط.)
✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣٠٣ (ت.ع.)
		✓			✓					✓		✓	✓				٣٠٥ (أ.م.ت.)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓				٣٠٧ (م.ن.)
✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣٠٤ (ت.ع.)
✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣٠٢ (أ.م.ت.)
✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣٠٦ (أ.م.ت.)
✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣٠١ مهارات تدريس
✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣١١ تخطيط واعداد وجبات
		✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓				٣١٣ تربية عملية (١)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				٣١٠ تصميم أزياء
✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣١٦ تنفيذ ملابس (٢)
✓		✓								✓		✓					٣١٢ صحة نفسية
✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓				٣١٤ طهي تجربى
✓					✓					✓	✓	✓	✓				٣١٥ علاقات أسرية
✓										✓		✓	✓				٣١٩ لغة إنجليزية تخصصية

كود المقرر	المقررات الدراسية	أساليب التعلم										اساليب التدريس والتعليم					اساليب التقويم		
		اعمال فصلية					استراتيجيات التعليم والتعلم					اساليب التدريس والتعليم					اساليب التقويم		
نـ	أـ	امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي/ عملي نهائي	امتحان اعمال السنة (نظري و عملي)	اجهـ / مشروع تطبيـ	كتـلـات	الـتدـرـيبـ المـيـدـانـيـ	الـتـعـلـيمـ بـالـمـشـروـعـ عـاـنـ	الـتـعـلـيمـ الـاـكـادـيـوـنـيـ	الـتـعـلـيمـ بـالـخـاصـبـ	درـسـهـ وـهـلـ المـعـلـمـاتـ	الـمـحـاضـرـةـ الـقـاعـدـيـةـ	الـتـعـلـيمـ الـآـثـارـيـ	تـرـوـسـ مـهـلـيـةـ	الـصـفـ النـاهـيـ وـالـمـنـاقـهـ	نـ	أـ		
		امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي/ عملي نهائي	امتحان اعمال السنة (نظري و عملي)	اجهـ / مشروع تطبيـ	كتـلـات	الـتدـرـيبـ المـيـدـانـيـ	الـتـعـلـيمـ بـالـمـشـروـعـ عـاـنـ	الـتـعـلـيمـ الـاـكـادـيـوـنـيـ	الـتـعـلـيمـ بـالـخـاصـبـ	درـسـهـ وـهـلـ المـعـلـمـاتـ	الـمـحـاضـرـةـ الـقـاعـدـيـةـ	الـتـعـلـيمـ الـآـثـارـيـ	تـرـوـسـ مـهـلـيـةـ	الـصـفـ النـاهـيـ وـالـمـنـاقـهـ				
٤٠١	تكنولوجيا تعليم	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓				
٤٠٢	علم نفس تعليمي	✓	✓		✓							✓	✓		✓				
(٤٠٣)أ.م.ت	طرق تدريس	✓	✓		✓			✓				✓	✓		✓				
(٤٠٤)أ.م.ت	التربية عملية (٢)		✓			✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓				
(٤٠٥)ت.ع	تقنيات غذائي	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓				
(٤٠٦)ت.ع	تجذير فنات حساسة	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓				
(٤٠٧)أ.م.ن	تنفيذ ملابس	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓					
(٤٠٨)أ.م.ت	تقييم تربوي		✓		✓							✓	✓		✓				
(٤٠٩)أ.م.ت	التربية عملی (٣)	✓			✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓				
(٤١٠)أ.م.ت	اقتصاديات أسرة	✓	✓		✓							✓	✓		✓				
(٤١١)أ.م.ت	تأثيث مسكن	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓				
٤١٢	حاسب آلي	✓	✓		✓							✓	✓		✓				
(٤١٣)ت.ع	التربية غذائية	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓				
(٤١٤)أ.م.ت	قرارات وبحوث		✓	✓	✓	✓						✓	✓		✓	✓			
٤١٥	نباتات الزينة	✓	✓	✓		✓						✓	✓		✓				

رئيس القسم العلمي: أ.م.د/ رحاب نبيل

أساليب التقويم			استراتيجيات التدريس والتعلم										مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج		أهداف البرنامج		
			استراتيجيات التعليم والتعلم										أولاً: (المعرفة والفهم)				
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	امتحان أعمال السنة (نظري وعملي)	أعمال فصلية					استخدام الحاسوب الآلي	استراتيجية التعلم الثاني	استراتيجية المشروعات	التدريب الميداني	العصف الذهني	التعليم الإلكتروني	استراتيجية الدروس العملية	المحاضرات الفيجلية	كلية حل المشكلات / دراسة	
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	امتحان أعمال السنة (نظري وعملي)	عرض تطبيقي	الكتروني	ابحاث / مشروع تطبيقي	بيانات	بيانات	X			X	X		X			
X		X	X	X	X											١- يناقش حقوق ومسؤوليات الآخرين والسلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الإيجابية بين الأفراد	١/١ التدريب على منهجية التخطيط الجيد للدرس ليتمكنهم من فهم التعليمات وممارسة الأنشطة.
X		X	X	X	X	X					X	X		X		٢- يُعرف المصطلحات التربوية والتكنولوجية المرتبطة بالشخص وأساليب تطبيقات الحاسوب .	٢/١ توظيف التكنولوجيا الحديثة في عناصر منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية والثانوية .
X		X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	٣- يحدد المسؤوليات المهنية والأخلاقية والإعتبارات الثقافية والمجتمعية .	٣/١ إكساب المهارات العلمية والعملية المرتبطة بمجال الاقتصاد المنزلي التربوي لمواجهة متطلبات سوق العمل والبيئة .
X		X	X	X	X		X				X	X	X	X		٤- يوضح الأساليب والطرق الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقاً لاحتياجات المتعلمين .	٤/١ إستخدام الإستراتيجيات الحديثة التي تدعم تنمية الإبداع في مجالات الاقتصاد المنزلي
X		X	X	X	X						X	X	X	X		٥- يُعرف أنظمة الجودة ، وقواعد ممارسة المهنة ، ومتطلبات السلامة والقضايا البيئية .	٤/٢ التطبيق العلمي
X		X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	٦- يتعرف على أسس اتخاذ القرار السليم وإدارة الموارد المتاحة لتنمية احتياجات الأفراد والأسرة والمجتمع .	٤/٣ التعلم المستمر

X		X	X	X	X	X			X	X	X	X		٧- يحدد أساس تقديم الخدمات والإلمام بحقوق المستهلك	للاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تدعم تنمية الابتكار والقدرة على حل المشكلات ذات العلاقة بمجال الاقتصاد المنزلي .
X		X	X	X	X	X			X	X	X	X		٨- يذكر أهمية اختيار المعدات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعنابة بها .	٦/١ التدريب المستمر على مجالات البحث العلمي والإنتاج في مجال التخصص
X		X	X	X	X	X			X	X	X			٩- يعدد منهجية التخطيط الجيد للدرس.	٧/١ دراسة إحتياجات الأسرة وإدارة ميزانيتها بما يتافق مع مواردها وإمكاناتها في المجتمع والبيئة المحيطة .
							X							١٠- يعدد الأساليب الحديثة لتقدير مخرجات التعليم لدى المتعلمين.	٨/١ دراسة العوامل المرتبطة بالنواحي الصحية والغذائية والعادات والسلوكيات المرتبطة بالمجتمع ، والتي تدعم فكر تصحيح المفاهيم والسلوكيات الخاطئة من خلال منهج الاقتصاد المنزلي .
X		X		X	X	X	X			X	X		X	١١- يعدد أمثلة مختلفة لأسس اختيار الملابس والعنابة بالمنتجات النسيجية والمبادئ الأساسية لتصميم وتنفيذ وتطريز الملابس	٩/١ استخدام أساليب التدريب الحديثة لتنمية مهارات التفكير العليا وإرتقاء بالقدرات الذهنية للمتعلمين.
X		X		X	X	X	X		X	X	X		X	١٢- يذكر الحقوق والواجبات التشريعية والالتزام بها في التعامل مع أفراد الأسرة والمجتمع.	١٠/١ دراسة الأساليب الحديثة في تطوير المناهج في مجال الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات عصر المعرفة الرقمية.
X			X	X	X	X			X	X			X	١٣- يذكر طرق زراعة نباتات الزينة والمحافظة عليها	١١/١ القدرة على استخدام أساليب التقويم المختلفة لتقدير مخرجات التعليم لدى المتعلمين.
X		X		X	X	X	X		X	X	X		X	٤- يوضح القواعد الأساسية لتكوين الوجبات الغذائية وتخطيط قوائم الطعام لجميع المراحل ٥- العمارة لنشر الوعي الغذائي والصحي لكل فئات المجتمع.	
X		X		X	X	X	X								
X		X		X	X	X	X		X	X	X		X	٦- يحدد مكونات الإستهلاك وأنماطه لإرشاد المستهلك وتأثير ذلك على المستوى العائلي.	
X		X		X	X	X	X							٧- يحدد الإتجاهات الحديثة للتربية وعلاقتها بالمشكلات البيئية والمجتمعية وطرق حلها.	

أساليب التقويم		استراتيجيات التدريس والتعلم										مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج	أهداف البرنامج			
		استراتيجيات التعليم والتعلم*														
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	أعمال فصلية (أمثلة)					استخدام الحاسوب الآلي	استراتيجية التعلم الذاتي	استراتيجية المشروعات	التدريب الميداني	أعترف الذكي	التعليم الإلكتروني	استراتيجية الدروس العملية	المحاضرات التقنية	استراتيجية كل المشكلات	دراسة حالة
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	امتحان أعمال السنة	(نظري وعملي)	عرض تقديمي	الكتروني	امتحاث/مشروع	تطبيقي	الكافيات								
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والإتصال والقيادة بمحيط العمل والمجتمع .	
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				٢/١ التدريب على منهجية التخطيط الجيد للدرس ليكنهم من فهم التعليمات وممارسة الأنشطة.	
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				٢/٢ توظيف التكنولوجيا الحديثة في عناصر منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية والثانوية	
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			٣/١ إكساب المهارات العلمية والعملية المرتبطة بمجال الاقتصاد المنزلي التربوي لمواجهة متطلبات سوق العمل والبيئة .	
X			X		X	X		X		X		X			٤/١ استخدام الإبداع في مجالات الاقتصاد المنزلي	
X	X	X		X	X		X	X	X		X				٤/٢ تدعم تنمية الإبداع في مجالات الاقتصاد المنزلي	
X		X	X	X	X	X			X	X					٥/١ التطبيق العلمي للإستراتيجيات التدريسية	
X		X	X	X	X	X			X		X				٥/٢ ينبع أهمية الاقتصاد المنزلي والأهداف التربوية والتعليمية واستراتيجيات التعلم الحديثة .	
X		X	X	X	X	X			X		X				٦ يخطط للمشاريع الطالبية باستخدام الأسلوب العلمي .	
X			X		X	X		X		X		X			٧ ينبع أهمية الاقتصاد المنزلي والأهداف التربوية والتعليمية واستراتيجيات التعلم الحديثة .	
X			X		X	X		X		X		X			٨ يفسر نظريات التعليم السلوكية والإستفادة منها في تفسير سلوكيات التلاميذ وتوجيههم وفقاً للمرحلة العمرية المختلفة .	
X			X		X	X		X		X		X			٩ يفضل بين أسس وقواعد إعداد الوسائل التعليمية وفقاً للمراحل الدراسية المختلفة والأجهزة التعليمية المستخدمة في تدريس الاقتصاد المنزلي .	

أساليب التقويم					استراتيجيات التدريس والتعلم										مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج										أهداف البرنامج		
					استراتيجيات التعليم والتعلم*										ثانياً : المهارات الذهنية												
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقية / علمي نهائي	أعمال فصلية (أمثلة)				استخدام الأدبي	استراتيجية التعلم الثاني	استراتيجية المشروعات	العصف الذهني	التعلم الإلكتروني	استراتيجية الدراسات العملية	المحاضرات التفاعلية	استراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة	٤- يخطط لبيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف المرتبطة بمجال التخصص	٦/١ التدريب المستمر على مجالات البحث العلمي والإنتاج في مجال التخصص												
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقية / علمي نهائي	امتحان نظري وعملي	عرض تقديم الكتروني	عرض تقديم الكتروني	آبحاث / مشروع تطبيقي	كتابات	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
			X	X		X		X		X				X	٤- يخطط لبيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف المرتبطة بمجال التخصص	٦/١ التدريب المستمر على مجالات البحث العلمي والإنتاج في مجال التخصص											
			X	X	X	X		X		X	X			X	٥- يختار الحلول المثلثى للمشاكل المرتبطة بمجال التخصص على أساس تفكير تحليلي يأخذ فى الإعتبار إمكانية التطبيق والإقتداء الأخلاقى وإدارة المخاطر .	٧/١ دراسة احتياجات الأسرة وإدارة ميزانيتها بما يتوافق مع مواردها وأمكаниاتها فى المجتمع والبيئة المحيطة .											
		X		X	X	X		X		X	X			X	٦- يحلل نظريات البحث العلمي وبعض الفلسفات وتطبيقاتها التربوية على قرارات الفرد والأسرة .	٨/١ دراسة العوامل المرتبطة بالنواحي الصحية والغذائية والعادات والسلوكيات المرتبطة بالمجتمع ، والتى تدعم فكر تصحيح المفاهيم والسلوكيات الخطأة من خلال منهج الاقتصاد المنزلى .											
X	X	X	X	X		X		X	X	X					٧- يستنتج دور الاقتصاد المنزلى فى تطوير وتتميم شخصية الفرد وإحترام الذات لجميع أفراد الأسرة .	٩/١ استخدام أساليب التدريب الحديثة لتنمية مهارات التفكير العليا والإرتقاء بالقدرات الذهنية للمتعلمين .											
			X	X		X		X	X	X					٨- يخطط لإعداد باترونات تتناسب مع طبيعة الأقمشة الغذائية للطعام .	١٠/١ دراسة الأساليب الحديثة في تطوير المناهج في مجال الاقتصاد المنزلى في ضوء متطلبات عصر المعرفة الرقمية .											
X	X		X	X		X	X		X	X					٩- يستنتاج تأثير طرق الإعداد والطهي المختلفة على القيمة الغذائية للطعام .	١١/١ القراءة على استخدام أساليب التقويم المختلفة لتقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين .											
			X	X		X		X	X	X					١٠- يحلل البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى أحرزه التعلم												
			X	X		X		X	X	X					١١- يبتكر فى إعداد الوسائل التعليمية فى كل مجال من مجالات الاقتصاد المنزلى بما يتاسب مع برامج تكنولوجيا التعليم المتقدمة .												

أساليب التقويم		استراتيجيات التدريس والتعلم										مخرجات التعليم المستهدفة للبرنامج	أهداف البرنامج		
		استراتيجيات التعليم والتعلم*													
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	أعمال فصلية (أمثلة)		استخدام الحاسوب الآلي	استراتيجية التعلم الذاتي	استراتيجية المشروعات	التدريب الميداني	العصف الذهني	التعلم الإلكتروني	استراتيجية التردد العقلية	المحاضرات الفاعلية	استراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة			
		امتحان أعمال السنة	(نظري وعملي)												
أختبار نظري نهائي	أختبار تطبيقي / عملي نهائي	عرض تقديمي الكروزي	ابحاث / مشروع تطبيقي	تكاليفات	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1/1 التدريب على منهجية التخطيط الجيد للدرس ليتمكنهم من فهم التعليمات ومارسة الأنشطة.	
	X	X	X		X			X		X				٢/١ توظيف التكنولوجيا الحديثة في عناصر منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية والثانوية	
X			X		X									٣/١ إكساب المهارات العلمية والعملية المرتبطة بمحال الاقتصاد المنزلي التربوي لمواجهة متطلبات سوق العمل والبيئة .	
					X	X	X	X	X	X				٤/١ استخدام استراتيجيات الحديثة التي تدعم تنمية الإبداع في مجالات الاقتصاد المنزلي	
		X			X	X	X	X	X	X				٥/١ التطبيق العلمي للإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تدعم تنمية الابتكار والقدرة على حل المشكلات ذات العلاقة بمجال الاقتصاد المنزلي .	
		X	X	X										٦/١ التدريب المستمر على مجالات البحث العلمي والإنتاج في مجال التخصص	
X	X	X	X		X			X	X					٧/١ دراسة احتياجات الأسرة وإدارة ميزانيتها بما يتوافق مع مواردها وإمكانياتها في المجتمع والبيئة	
					X			X	X					٨/١ يطبق مبادئ وأسس الإدارة السليمية لاستخدام الموارد المتاحة في ضوء احتياجات السوق	

X	X		X	X		X			X		X			٩- يستخدم المعدات والأجهزة المتاحة بطريقة آمنة أثناء التدريس .	٨/١ دراسة العوامل المرتبطة بالنواحي الصحية والغذائية والعادات والسلوكيات المرتبطة بالمجتمع ، والتي تدعم فكر تصحيح المفاهيم والسلوكيات الخاطئة من خلال منهج الاقتصاد المنزلي .
X	X	X	X	X		X			X	X	X	X		١٠- يضم عملية التعليم باستخدام أساليب ومهارات التدريس والتعليم والتعلم وأساليب التدريس والتكنولوجيا التي تتفق مع طبيعة المتعلم .	٩/١ استخدام أساليب التدريب الحديثة لتنمية مهارات التفكير العليا والإرتقاء بالقدرات الذهنية للمتعلمين .
X	X	X	X	X		X			X		X		X	١١- يطبق الإستراتيجيات التعليمية المختلفة لحل المشكلات والقضايا والتطورات الراهنة .	١٠/١ دراسة الأساليب الحديثة في تطوير المناهج في مجال الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات عصر المعرفة الرقمية .
X	X	X	X			X	X	X	X		X			١٢- يعد دروس نموذجية مدعاة بالوسائل التعليمية المتطرفة .	١١/١ القدرة على استخدام أساليب التقويم المختلفة للتقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين .
X	X					X	X	X			X			١٣- يطبق أساس اختيار الملابس وكيفية تنفيذها وصيانتها وتجديدها .	
						X	X	X			X			٤- يطبق أساس وأساليب إعداد نماذج (باترونات) الملابس للأعمار المختلفة .	
X					X	X	X	X			X	X		٥- يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة في البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلي على مستوى الأسرة .	
			X	X		X	X	X			X		X	٦- يطبق أساس التغذية ومبادئ علوم الأطعمة في عمليات إعداد الطعام للحفظ على محتواها من العناصر الغذائية .	
						X					X			٧- يعد تصميمات وزخارف تطريز مختلفة تتلاءم مع شكل التصميم ونوع النسيج .	

أساليب التقويم							استراتيجيات التدريس والتعلم							مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج رابعاً: مهارات عامة	أهداف البرنامج
امتحان نظري نهائي	امتحان تطبيقي / عملي نهائي	أعمال فصلية (مثلثة)					استراتيجيات التعليم والتعلم*								
		امتحان أعمال السنة (نظري وعملي)	عرض تقديم الكتروني	أبحاث / مشروع	تطبيقي	تكاليف	استخدام الحاسوب الآلي	استراتيجية التعلم الناجي	استراتيجية المشروعات	التدريب الميداني	العمرف النهي	التعليم الإلكتروني	استراتيجية الدراسات العملية	المحاضرات الفاعلية	دراسة حالة
	X		X	X			X	X	X		X	X			يتصل مع الآخرين والعمل ضمن فريق .
			X	X			X	X	X		X	X			يقود طلابه بكفاءة .
X		X	X				X	X	X			X			يستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد .
X	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	يستخدم اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية بكفاءة في مجالات التخصص .
X	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	يساهم في خلق علاقات إيجابية بين المتعلمين
	X	X	X				X			X			X		يضع حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع
	X		X	X			X			X			X		يتعلم ذاتياً .
X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	يحسن إدارة الوقت في مجال عمله .
			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	يواكب التقدم العلمي في مجال التخصص .
			X	X		X									يوظف التقنيات الحديثة والمتطرورة اللازمة لتحقيق نتائج جديدة في تعليم الاقتصاد المنزلي .

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

لبرنامج الصناعات الجلدية

استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة برنامج الصناعات الجلدية (مرحلة البكالوريوس)

طبيعة برنامج الصناعات الجلدية (مرحلة البكالوريوس) :

يتميز برنامج بكالوريوس الصناعات الجلدية باحتواه على مقررات نظرية وتطبيقية متخصصة في مجال الصناعات الجلدية تؤهل الخريج للعمل في مجال التخصص ، وتعمل على :

- إكسابه المعارف والأسس العلمية الخاصة بـ مجال تصميم الصناعات الجلدية (ملابس جلدية - أحذية - مصنوعات جلدية) بما يواكب المستجدات في الصناعة .
- تتميم مهاراته التكنولوجية المرتبطة بـ مجال الصناعات الجلدية بما يتواافق مع متطلبات سوق العمل والتطور العلمي الحديث .
- تتميم قدراته للاستفادة من الخامات المتاحة في البيئة المحيطة وتوظيفها باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التخصص .
- تأهيله لحل المشكلات المرتبطة بـ مجال الصناعات الجلدية باتباع الأسس والأسلوب العلمي السليم .
- تزويده بالمعارف المرتبطة بإعداد دراسات الجدوى وإدارة وتحطيط الإنتاج وتسويق الصناعات الجلدية
- تتميم مهارات التعلم الذاتي والمشاركة العلمية الفعالة في مجال التخصص والتواصل الفعال مع الآخرين لصالح العمل .
- التعريف بـ عوامل الأمان والأمان الواجب توافرها في مجال الصناعات الجلدية وكذلك القوانين المتعلقة بـ مجال التخصص .
- إكسابه الطرق العلمية المتبعة لقياس جودة المنتج النهائي في ضوء المواصفات القياسية للجلود والمنتج .

استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة للبرنامج :

- المحاضرة التفاعلية
- البيان العملي والمعمل
- استخدام الحاسوب الآلى
- المشروعات
- التدريب الميداني
- العصف الذهنى والمناقشة
- حل المشكلات

- التعلم الإلكتروني
- التعلم التعاوني
- التعلم النشط
- التعلم الذاتي
- تعليم الأقران

أسباب اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم :

- تحقق أهداف البرنامج والمقررات الدراسية .
- ملائمة لطبيعة المقررات الدراسية الموجودة بالبرنامج .
- مرتبطة بنواتج التعلم المستهدفه لكل مقرر .
- تحفز الطلاب على التعلم الذاتى .
- تعظم المشاركة الطلابية فى المحاضرات النظرية والتطبيقية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج :

١- أعمال فصلية وتتضمن :

- أبحاث وتقارير علمية
- تطبيقات عملية
- امتحان الأعمال الفصلية (نظرى)

٢- امتحان تطبيقى نهائى

٣- امتحان نظرى نهائى

رئيس مجلس القسم

أ.د/ وليد شعبان مصطفى

مصفوفة المقررات الدراسية مع استراتيجيات التدريس والتعلم وأساليب التقويم ببرنامج الصناعات الجلدية

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم												المقررات الدراسية				
أختبار على نهائى (تطبيقى)	أختبار نظرى نهائى	أعمال فصلية				التدريب الميدانى	المشروعات	استخدام الحاسب الآلى	التعلم الإلكتروني	حل المشكلات / دراسة حالة	التعلم النشط	تعليم الأفران	التعلم التعاوني	التعلم الذائقى	بيان العملى والمعلم	العصف الذهنى والمناقشة	المحاضرات الفاعلية	
x	x			x	x					x	x			x		x		٢٠١ (ص.ج) تصميم ملابس جلدية (١)
الفرقـة الثانية																		٢٠٢ (ص.ج) تكنولوجيا ملابس جلدية (١)
x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x		٢٠٣ (ص.ج) تصميم زخرفى
x	x			x	x							x	x	x	x	x		٢٠٤ (ص.ج) آلات ومعدات (١)

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم												المقررات الدراسية				
أختبار عملي نهائي	أختبار نظري نهائي	أعمال فصلية				التدريب الميداني	المشروعات	استخدام الحاسوب الآلي	التعلم الإلكتروني	كل المشككـات / دراسة	كلة	الـانـجـلـيـزـيـةـ النـشـطـ	تـعـلـيـمـ الـأـقـارـنـ	الـانـجـلـيـزـيـةـ التـعـاـوـنـيـ	الـانـجـلـيـزـيـةـ الذـائـيـ	بيانـ العـمـلـيـ والمـعـمـلـ	الـعـصـفـ الـذـهـنـيـ والمـنـاقـشـةـ	الـمـاحـضـرـاتـ الـقاـعـدـيـةـ
		عرض قيمـيـ	أبحـاثـ /ـ تـكـيـلـةـ	أـبـنـيـاءـ	أـبـنـيـاءـ الـرـاسـيـ													
الفقة الثالثة																		
x	x			x	x					x			x	x	x	x	(ص.ج) تصميم أحذية (١)	
x	x			x	x					x			x	x	x		(ص.ج) تكنولوجيا الأحذية (١)	
x	x			x	x		x			x			x	x	x		(ص.ج) صناعة يدوية (٢)	
x	x		x	x						x			x	x		x	(ص.ج) آلات ومعدات (٢)	
	x		x		x					x			x		x		(ص.ج) دراسات وعلوم البيئة	
	x		x		x					x			x		x		(ص.ج) مراقبة الجودة	
x	x		x	x						x			x	x	x	x	(ص.ج) تصميم أحذية (٢)	
x	x		x	x	x			x		x			x		x		(ص.ج) تكنولوجيا الأحذية (٢)	
x	x		x	x						x			x	x	x	x	رسم ميكانيكي	
x	x		x	x				x					x	x		x	الأرجونومية	
x	x		x	x				x					x	x	x	x	(ص.ج) حاسب آلي متخصص (٢)	
x	x		x	x						x			x	x	x	x	لغة إنجليزية متخصصة (٢)	

أساليب وأدوات التقييم					استراتيجيات التدريس والتعلم										المقررات الدراسية			
أختبار عملي نهائي	أختبار نظري نهائي	أعمال فصلية				التدريب الميداني	المشروعات	استخدام الحاسوب الآلى	التعلية الإلكترونى	حل المشكلات / دراسة حالة	التعلم النشط	تعليم الأقران	التعلم التعاوني	التعلم الذاتى	بيان العملى والمعلم	العصف الذهنى	والمناقشة	المحاضرات النقاویة
		عرض تقديمي	أبحاث /	كتابه	أختبار أعمال													
x	x	x	x	x	x			x					x	x	x	x	(ص.ج) تصميم المصنوعات الجلدية (١)	
x	x		x	x				x		x	x	x	x	x	x	x	(ص.ج) تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (١)	
x	x		x	x						x			x	x	x	x	(ص.ج) صناعة يدوية (٣)	
x	x	x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	(ص.ج) مشروع (١) (يدوى)	
x	x	x	x	x	x					x		x	x	x	x	x	(ص.ج) تسويق (٤٠٥)	
x	x	x	x	x	x						x		x	x	x	x	(ص.ج) إدارة مشروعات (٤٠٦)	
x	x		x	x								x		x	x	x	اقتصاديات إنتاج ودراسة الجدوى (٤٠٧)	
x	x		x	x						x		x		x	x	x	(ص.ج) تصميم المصنوعات الجلدية (٢)	
x	x		x	x							x	x	x	x	x	x	(ص.ج) تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (٢)	
x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	(ص.ج) مشروع (٢) (آلی)	
x	x		x	x						x	x		x	x	x	x	(ص.ج) صيانة ماكينات (٤١١)	
x	x		x	x							x	x		x	x	x	x	(ص.ج) الأمان الصناعي (٤١٢)
x	x	x	x	x			x					x	x	x	x	x	(ص.ج) حاسب آلى متخصص (٣)	
x	x	x	x	x				x				x	x	x	x	x	(ص.ج) لغة إنجليزية متخصصة (٣)	

خريطة برنامج الصناعات الجلدية لمرحلة البكالوريوس

أدوات وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم												نواتج التعليم للبرنامج (المعرفة والفهم)		أهداف البرنامج					
ختام عملي تطبيقي	ختام نظري نهائي	أعمال فصلية						التدريب الميداني	المشروعات	استخدام الحاسب الآلي	التعليم الإلكتروني	كل المشكلات / دراسة	حالة النشاط	تعلم الأفوان	تعلم التغاري	تعلم الذاتي	بيان العلمي والمعلم	العصف الذهني والمناقشة	الممارسات التفاعلية		
					X					X						X	X				
																		١- يحدد حقوق ومسؤوليات الآخرين والسلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الإيجابية بين الأفراد .			
				X	X			X		X			X		X			٢- يُعرف المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بالشخص وأساسيات تطبيقات الحاسوب .			
				X	X							X		X	X			٣- يحدد المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية .			
X			X									X		X	X			٤- يحدد الأساليب والطرق الملائمة لتعلم مهارات في مجال التخصص وفقاً لاحتياجات المتعلمين .			
		X	X		X							X			X	X		٥- يُعرف أنظمة الجودة ، وقواعد ممارسة المهنة ، ومتطلبات السلامة والقضايا البيئية .			
				X						X					X			٦- يتعرف على أساس اتخاذ القرار السليم وإدارة الموارد المتاحة لتلبية احتياجات المجتمع .			
	X				X					X					X	X		٧- يحدد أساس تقديم الخدمات والإلمام بحقوق المستهلك			
X		X	X			X			X			X			X	X		٨- يصف طبيعة التصميم الخاص بالصناعات الجلدية (ملابس جلدية - أحذية - مصنوعات جلدية) يدوى وباستخدام برامج الحاسب الآلي (CAD) المتخصصة وغير المتخصصة .			

	X			X	X		X		X		X		X	٩- يحدد مواصفات الخامات ومستلزمات الإنتاج المستخدمة في صناعة المنتجات الجلدية .	(الاختبارات الميكانيكية) .
X			X		X	X	X		X		X		X	١٠- يعدد مراحل إنتاج الأنواع المختلفة من الصناعات الجلدية .	٥/١ إكسابه المهارات العملية في مجال الصناعات الجلدية اليدوية .
	X	X	X		X	X	X			X				١١- يتعرف على الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال الصناعات الجلدية .	٦/١ تزويده بالمعارف المرتبطة بإعداد دراسات الجدوى للمشروعات ، إدارة وتحطيط الإنتاج ، تكلفة الإنتاج وتسويق الصناعات الجلدية .
X			X		X			X	X		X			١٢- يصف طبيعة الاختبارات الخاصة بتقييم جودة الأداء للخامات والمنتجات النهائية في مجال الصناعات الجلدية .	٧/١ تعريفه بالقوانين وعوامل الأمن والصحة والسلامة المهنية الواجب توافرها ، والمصطلحات العلمية الإنجليزية المرتبطة بمجال الصناعات الجلدية .
X	X	X	X			X	X		X	X	X			١٣- يعرف أسس تصميم وتنفيذ الصناعات الجلدية اليدوية .	
X	X	X			X	X		X			X	X		٤- يتعرف على إدارة وتحطيط وتكلفة الإنتاج في مجال الصناعات الجلدية .	
X		X		X	X		X		X		X	X		١٥- يذكر المفاهيم الأساسية للسوق والتشريعات والقوانين الخاصة بمجال الصناعات الجلدية .	
	X	X		X	X		X		X	X	X			١٦- يحدد المشكلات المرتبطة بمجال الصناعات الجلدية .	

أهداف البرنامج

نواتج التعلم للبرنامج (القدرات الذهنية)

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم										المحاضرات الثقافية	نواتج التعلم للبرنامج (القدرات الذهنية)	أهداف البرنامج					
أختبار على نهاي (تطبيقي)	أختبار نظري نهائى	أعمال فصلية					التدريب الميداني	المشروعات	استخدام الحاسوب الآلى	التعليم الإلكتروني	كل المشكلات / دراسة	آلية الشفط	تعلم الأفران	تعلم التعاوني	تعلم الذاتي	بيان العلمي والمعلم	العصف الذهنى والمناقشة		
أختبار نظري نهائى	أختبار نظري إلكترونى	عرض تقديمى الكترونى	أبحاث / مشروع تطبيقى	نكبة	أختبار أعمال الفصل	الدراسى													
		X	X		X							X	X					١- يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال والقيادة بمحيط العمل والمجتمع.	٨/١ تأهيله لحل المشكلات المرتبطة ب مجال الصناعات الجلدية باتباع الأسس العلمية السليمة .
			X	X							X	X					X	٢- يقيم العوامل التي تؤثر في نمو الفرد وتنمية جوانب ذات الصلة بفهم الذات والشخصية.	٩/١ تنمية مهارات التعلم الذاتي ، التفكير الناقد ، كتابة البحث والتقارير ، إقامة المعارض الفنية ، العمل ضمن فريق وإدارة العلاقات مع الآخرين لصالح العمل .
		X	X		X						X	X				X		٣- يقدر صنع القرار والاتصال الفاعل لتنمية العلاقات المتبادلة بين الأفراد .	١٠/١ تعريفه بالعوامل الثقافية ، الاجتماعية ، الاقتصادية والبيئية المؤثرة على موضة الصناعات الجلدية .
X	X		X				X			X		X		X	X		٤- يطور عناصر التفكير النقدي والابتكارى والمنطقى		
	X				X						X	X			X		٥- يخطط لإخراج البحوث والتقارير بأسلوب سليم .		
		X	X		X		X		X		X		X				٦- يختار الحلول العملية المناسبة للمشكلات المرتبطة ب مجال التخصص بأسلوب علمي سليم .		
X	X		X			X	X	X		X		X		X	X		٧- يستنتج الاتجاهات المستقبلية للموضة والأسواق المناسبة لها في مجال الصناعات الجلدية .		
X	X				X	X	X	X	X	X		X	X				٨- يبتكر في مجال تصميم الصناعات الجلدية وفقا لاتجاهات الموضة وبما يتوافق مع المجتمعات المختلفة .		
		X	X		X	X				X		X		X	X		٩- يختار طرق التشغيل والإنتاج المناسبة لمنتجات الصناعات الجلدية .		
X			X		X							X		X	X		١٠- يصنف الطرق العلمية المتتبعة لقياس جودة المدخلات والمنتج النهائي .		
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			١١- يستنتاج العوامل المسيبة للمشكلات والمعوقات التي تواجه إنتاج وتطوير الصناعات الجلدية .		

أساليب وأدوات التقييم		استراتيجيات التدريس والتعلم												نواتج التعلم للبرنامج (المهارات المهنية والعملية)		أهداف البرنامج	
أعمال فصلية		التدريب الميداني	المشروعات	استخدام الحاسوب الآلي	التعليم الإلكتروني	كل المشكلات / دراسة	التعلم النشط	تعلم الأقران	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	بيان العلمي والمعلم	العصف الذهني والمناقشة	المحاضرات التفاعلية				
اختبار على نهائى (تطبيقي)	اختبار نظري نهائى	عرض تقديمي إلكترونى	أبحاج / مشروع تطبيقي	نكارة	اختبار أعمال الفصل	البراسى											
		X		X				X	X		X	X			١- يمارس المواطنـة السـلـيمـة فـى حـيـاتـه الـيـومـيـة وـفـى عـمـلـه الـمـهـنـى .		
		X		X				X	X	X	X	X			٢- يطبق المبادئ العلمية المناسبة في تصميم وتطوير وتحليل العناصر والنظم والعمليات المرتبطة بـمـجاـل الصـنـاعـات الـجـلـديـة .		
X	X		X		X		X	X	X	X					٣- يطبق الخبرـاتـ والمـعـارـفـ والمـهـارـاتـ الأسـاسـيـةـ فـى مـجاـلـ الـعـملـ .	٢/١ إكسابهـ المـعـارـفـ والمـرـتـبـةـ بـخـامـةـ الـجـلـودـ وـتوـظـيفـهـ باـسـتـخدـامـ الأـسـالـيـبـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ الـحـدـيـثـةـ فـى مـجاـلـ التـخـصـصـ .	
X		X	X	X		X	X		X	X					٤- يـعـدـ الـأـبـاحـاثـ وـالتـقارـيرـ التـىـ تـطـلـبـ مـنـهـ فـىـ مـجاـلـ تـخـصـصـهـ بـالـأـسـلـوبـ الـعـلـمـيـ وـالـمـنـهـجـ السـلـيـمـ .	٣/١ تـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ الـمـرـتـبـةـ بـمـراـحلـ تـشـغـيلـ الـمـنـتـجـاتـ الـمـخـلـفـةـ فـىـ مـجاـلـ الصـنـاعـاتـ الـجـلـديـةـ بـماـ يـتـوـافـقـ مـعـ مـتـطلـبـاتـ سـوقـ الـعـلـمـ وـالـتـطـورـ الـعـلـمـيـ الـحـدـيـثـ .	
X			X		X				X		X	X			٥- يـطـبـقـ عـوـاـمـلـ الـأـمـنـ وـالـسـلـامـةـ التـىـ تـسـهـمـ فـىـ خـاقـ بـيـئـةـ عـمـلـ اـثـنـاءـ أـدـاءـ عـمـلـهـ .	٤/١ إـكسـابـ الـطـرـقـ الـعـلـمـيـ الـمـتـبـعـ لـقـيـاسـ جـوـدـةـ الـمـدـخـلـاتـ "ـ الـخـامـاتـ بـجـمـيعـ أـنـوـاعـهـ "ـ وـقـيـاسـ جـوـدـةـ الـمـنـتـجـ الـنـهـائـيـ فـىـ ضـوءـ الـمـوـاـصـفـاتـ الـقـيـاسـيـةـ لـلـجـلـودـ وـالـمـنـتـجـاتـ (ـ الـاـخـتـارـاتـ الـمـيكـانـيـكـيـةـ)ـ	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X					٦- يـشـارـكـ فـيـ إـعـادـ درـاسـاتـ الـجـدـوىـ لـلـمـشـرـوعـاتـ الـإـنـتـاجـيـةـ الصـغـيـرةـ .	٥/١ إـكسـابـ الـمـهـارـاتـ الـعـلـمـيـةـ فـىـ مـجاـلـ الصـنـاعـاتـ الـجـلـديـةـ الـيـدوـيـةـ .	
			X	X	X	X			X	X					٧- يـطـبـقـ مـبـادـىـ وـأـسـسـ الـإـدـارـةـ السـلـيمـةـ لـاـسـتـخـدـامـ الـمـوـاـرـدـ الـمـتـاحـةـ وـتـعـظـيمـ الـإـسـفـادـ مـنـهـاـ فـىـ ضـوءـ الـحـتـياـجـاتـ وـمـتـطلـبـاتـ الـسـوقـ .	٦/١ تـزـوـيدـهـ بـالـمـعـارـفـ الـمـرـتـبـةـ بـإـعـادـ درـاسـاتـ الـجـدـوىـ لـلـمـشـرـوعـاتـ ،ـ إـدـارـةـ وـتـخـطـيطـ	
X			X			X			X		X	X			٨- يـطـبـقـ عـنـاصـرـ وـأـسـسـ التـصـمـيمـ الـيـدـويـ وـالـآـلـىـ فـىـ مـجاـلـ الصـنـاعـاتـ الـجـلـديـةـ .		
X			X				X		X		X				٩- يـعـدـ النـماـذـجـ (ـ الـبـاتـرـونـاتـ)ـ لـمـنـتجـاتـ الصـنـاعـاتـ الـجـلـديـةـ .		

X	X			X	X	X						X	X	X	X		١٠- يستخدم الخامات المناسبة لنوع المنتج .	الإنتاج ، تكلفة الإنتاج وتسويق الصناعات الجلدية .
X			X	X	X	X			X		X	X	X			١١- يطبق الأساليب التكنولوجية التي تؤدي إلى زيادة الإنتاج وتحسين جودته في مجال الصناعات الجلدية .	٧/١ تعريفه بالقوانين وعوامل الأمن والصحة والسلامة المهنية الواجب توافرها ، والمصطلحات العلمية الإنجليزية المرتبطة ب المجال الصناعات الجلدية .	
X		X		X	X	X	X	X		X		X	X		X		١٢- يستخدم التكنولوجيا الحديثة - (CAD-CAM) في مجال تصميم وتصنيع الصناعات الجلدية .	٨/١ تأهيله لحل المشكلات المرتبطة ب المجال الصناعات الجلدية باتباع الأسس العلمية السليمة .
X	X			X		X			X		X	X	X		X		١٣- يطبق الاختبارات الميكانيكية لقياس جودة المدخلات " الخامات بجميع أنواعها " وجودة المنتج النهائي في ضوء المواصفات القياسية للجلود والمنتجات .	٩/١ تنمية مهارات التعلم الذاتي ، التفكير الناقد ، كتابة البحث والتقارير ، إقامة المعارض الفنية ، العمل ضمن فريق وإدارة العلاقات مع الآخرين لصالح العمل .
X	X			X	X					X		X	X	X			٤- ينفذ تصميمات متعددة للصناعات الجلدية اليدوية .	١٠/١ تعريفه بالعوامل الثقافية ، الاجتماعية ، الاقتصادية والبيئية المؤثرة على موضة الصناعات الجلدية .
	X	X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		١٥- يطبق أسس إدارة وتحطيط الإنتاج في مجال الصناعات الجلدية .	
X		X		X	X	X		X			X			X	X		١٦- يوظف المفاهيم الأساسية لتكلفة الإنتاج والتسيويق في مجال الصناعات الجلدية .	