

الميثاق الأخلاقي للطلاب

تتمثل مبادئ الميثاق الأخلاقي للطلاب فيما يلي :

- ١- التمسك بتعاليم الدين الصحيحة والقيم الخلقية .
- ٢- إحترام معلميه والقائمين على العملية التعليمية .
- ٣- التدريب على قبول النصح والسماع للرأي الآخر.
- ٤- زرع روح التعاون بين الطلاب في شتى مجالات الحياة.
- ٥- إبراز أهمية التمسك بالقيم الأخلاقية : الصدق – الأمانة – التعاون.
- ٦- إحترام قواعد العمل بالكلية ويلتزم بها.
- ٧- التعامل مع الزملاء بروح التسامح والاحترام المتبادل.
- ٨- مراعاة مشاعر الآخرين ويقدم لهم المساعدة عند الحاجة.
- ٩- تقبل آراء الآخرين والبعد عن التعصب.
- ١٠- التحلى بالصدق والأمانة .
- ١١- إحترام الذات وتقديرها دون إستعلاء وإحترام الآخرين .
- ١٢- اللجوء إلى التفاوض والحوار لحل الخلافات دون اللجوء إلى العنف .
- ١٣- المحافظة والتعامل مع الإمكانيات المادية بالمؤسسة التعليمية بحرص على أنها ملك له
ولمن من بعده .
- ١٤- محاكاة الرموز وأهل القدوة في أفعالهم وأقوالهم وسلوكهم .
- ١٥- عدم التواجد فى الكلية بعد إنتهاء اليوم الدراسى .

الميثاق الأخلاقي للمرشد الطلابي

على المرشد الطلابي أن :

- ١- يتحلّى بالنواحي الدينيه والأعراف والتقاليد قولاً وعملاً وأن يكون قدوة حسنة في الصبر والأمانة وتحمل المسؤولية دون ملل أو ضجر أو يأس
- ٢- يتميز بالمرونة في التعامل مع حالات المسترشدين وعدم التقييد بأساليب محددة في فهم مطالبهم وحاجاتهم الإرشادية .
- ٣- يتميز بالرفق في معاملته للمسترشد بما يمنحه الشعور بالاهتمام به والسعي لمصلحته ومساعدته في حل ما يعترضه من صعوبات.
- ٤- يتميز بالإخلاص وتقبل العمل في مجال التوجيه و الإرشاد كرسالة ليس على أساس أنه وظيفة بل رسالة بعيداً عن الرغبات والطموحات الشخصية .
- ٥- يكون لدية وعي بذاته و دوافعه وحاجاته وعدم إسقاطها على مسار العمل الإرشادي .
- ٦- يتجنب إقامة علاقات شخصية مع الطالب وأن تكون العلاقة بينهما علاقة مهنية .
- ٧- يسعى إلى تحقيق السعادة والرفاهية للمسترشد وأن توجه العملية الإرشادية لتحقيق أهدافها الإرشادية.
- ٨ - تكون لديه معرفة تامة بالحدود الأخلاقية لمهنته وعدم تجاوزها وتجنب أي تصرف يسيء إلى عمله المهني
- ٩- يكون مقبول المظهر دون تكلف أو مبالغة
- ١٠- يبتعد عن التعصب كافة والالتزام بأخلاقيات العمل المهنية .
- ١١- يصارح الطالب بحدود وإمكانات عمله المهني دون مبالغة أو خداع .

١٢- ألا يستخدم أجهزة تسجيل أو أجهزة أخرى إلا بعد استئذان الطالب وأخذ موافقته .

١٣- ألا يقوم بتكليف أحد زملائه من غير المرشدين في المؤسسة التعليمية للقيام بمسؤولياته الإرشادية

بالإنابة عنه

١٤- يوثق عمله المهني بأقصى قدر من الدقة و الإتقان وبشكل يكفل إستكماله في حالة عدم استمراره في مهمته لأي سبب من الأسباب.

١٥ - في حالة تطبيق المرشد الطلابي اختبارات على الطالب فعليه إشعاره بأسباب التطبيق ونوع الاختبار وتفسير نتائجه مع الاحتفاظ التام بسرية المعلومات .

١٦- عند تأكد المرشد الطلابي واقتناعه بضرورة تحويل الطالب إلى جهة أخرى لاستكمال دراسة حالته فعليه إشعار الطالب بذلك وشرح أسباب تحويله.

أسس و مبادئ العلاقات الإرشادية للطلاب

١- المبادرة في تلمس حاجات الطلاب الإرشادية وتحديدها وإعداد البرامج والخدمات اللازمة لتلبية تلك الحاجات في ضوء أهداف التوجيه والإرشاد .

٢- التقبل الإيجابي للطلاب بالإصغاء لمشكلاته دون إصدار أحكام تقويمية عليها والنظر إلى الطالب باعتباره إنساناً له كرامة وقيمة مما يعطيه شعوراً بأن هناك من يفهمه ويتتبع حالته ويهمه أمره .

٣- العمل على إزالة أسباب الخوف والقلق لدى الطالب وتقبله والتفهم التام لمشكلته بما يعزز ثقته في المرشد الطلابي ويساعد على تكوين علاقة مهنية إيجابية تسهم في إنجاح العملية الإرشادية . الحرص التام على مصلحة الطالب وتقديم العون له بعيداً عن أشكال التحيز أو الاستغلال.

٤- الاهتمام بالجلسات الإرشادية وحضورها في مواعيدها المحددة بكل دقة وتهيئة المكان المناسب لعقدتها .

٥- تفهم أبعاد ومقتضيات الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم الاجتماعية . فلا يجوز أن يأتي المرشد

الطلابي بممارسات علاجية أو إرشادية لا تتفق مع تلك المفاهيم والقيم .

٦- الإصغاء التام للطالب أثناء العملية الإرشادية وملاحظة انفعالاته عن طريق قوله أو فعله لكي يتسنى

له فهم حالته والملاحظة المستمرة لتلك الانفعالات .

٧- عدم استفزاز الطالب للكشف عن مشكلته مما يضعف الثقة بينه وبين المرشد الطلابي ويعيق تقدم

العملية التعليمية .

مع اطيب التمنيات بالتوفيق

=====

(رئيس الهدف)

أ.د/ كفاية سليمان أحمد

(الأعضاء)

د/ أشرف عبد الحكيم د/ أحمد بيبرس

د/ هشام عاصم م/ شيماء مصطفى