



مركز القياس والتقويم الطلابي
بجامعة حلوان

الميثاق الأخلاقي والمهني

لتقويم وامتحان الطلاب
بجامعة حلوان

إعداد

الدكتور / أحمد عبد الكريم سلامة

أستاذ ورئيس قسم القانون الدولي الخاص
نائب رئيس جامعة حلوان السابق



الميثاق الأخلاقي والمهني

لتقويم وامتحان الطلاب

بجامعة حلوان

البند الأول

مقاصد الميثاق

يرمى الميثاق الأخلاقي والمهني لتقويم وامتحان الطلاب إلى إرساء قيم ومبادئ طالما يملئها الضمير الإنساني عموما في ممارسة الحق وفي أداء الواجب ، منها تحقيق الموضوعية والحياد في قياس فهم وتحصيل الطلاب للمعارف العلمية ، في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية ، وتزويدهم بالقيم الرفيعة التي تساهم في صنع مستقبل الوطن ، وتزوده بالخبراء والمتخصصين في مختلف الميادين .

كما يرمى الميثاق إلى نشر ثقافة الشفافية لطمأنة أطراف العملية التعليمية والبحثية إلى أن طرق ومعايير تقويم الطلاب كافة تتم وفق أصول علمية ومهنية توأكب ما هو متعارف عليه محليا ودوليا.



البند الثانى

أسس الميثاق

يقوم الميثاق الأخلاقى والمهنى لتقويم وامتحان الطلاب بجامعة حلوان على عدة ركائز وأسس

عامة من بينها :

- ١- **السرية Confidentiality** ، وتعنى أن تكون أسئلة الامتحانات الشفوية أو التحريرية ، حبيسة مكنون نفس واضعيها ، بعيدة عن تلصص الغير عليها ، ولا يسمح واضعوها لأى شخص ، مهما كان موقعه ، العلم بها قبل ساعة الامتحان .
- ٢- **الشفافية Transparency** ، وتعنى إعلان قواعد وأصول كيفية وضع الأسئلة من ناحية ، وإعلان قواعد وأصول طرق التصحيح وتقويم الإجابات ، وقبول مراجعات الطلاب للممتحنين فى تطبيق تلك القواعد والأصول .
- ٣- **الديمقراطية Democracy** ، وتعنى الإجابة ، عن أسئلة امتحانات الدراسات الإنسانية والاجتماعية ، قبول التنوع والاختلاف فى الرأى عند عرض المعلومات فى المسائل الخلافية .
- ٤- **الحياد Neutrality** ، ويعنى أن توضع الأسئلة والاختبارات الشفوية والتحريرية ، فقط لقياس المستوى العلمى للطلاب ، تحصيلا وفهما وإبداعا ، وليس كرد فعل للسلوك أو التصرفات الإنسانية أو الأخلاقية أو الاجتماعية .
- ٥- **النزاهة Fairness** ، وتعنى التجرد من أى غرض شخصى لوضع أسئلة الامتحان و عدم المحاباة فى التصحيح وتقويم الإجابات .
- ٦- **الموضوعية Objectivity** ، وتعنى عدم منح درجة أو تقدير إلا على إجابة صحيحة لها أصل فى أوراق الاجابة ، ولا يختلف مصحح آخر ، من داخل أو خارج المؤسسة التعليمية ، على استحقاق الطالب لتلك الدرجة أو ذلك التقدير .



البند الثالث

المبادئ الأخلاقية للميثاق

أولاً: المبادئ الأخلاقية لمرحلة ما قبل وضع الأسئلة:

- ١- متابعة عضو هيئة التدريس أو الممتحن أداء الطلاب ، وتقويمهم بشكل دورى ، فى امتحانات العملى ، وأعمال السنة ، والنشطة البحثية ، بحسبان أن هناك جزء من الدرجة الكلية للنجاح فى المقرر مخصص لذلك .
- ٢- التتحى عن عضوية لجنة الممتحنين عند تشكيلها ، إذا كان للممتحن علاقة مصاهرة أو أقارب حتى الدرجة الرابعة مع أحد الطلاب بالفرقة التى يضع الامتحان لطلابها .
- ٣- أن لا يكون قد وقع على الممتحن جزاءً تأديبياً عن فعل يمس شرفه ونزاهته أو أمانته العلمية ، أو لإعطائه دروساً خصوصية بأجر أو بغير أجر .
- ٤- أن يكون مقصد الممتحن من الأسئلة اخبار التحصيل العلمى للطلاب ، وليس تحدياً أو اختباراً لتوجهات الطلاب أيا كانت ، واعتناق مبدأ " علاقة العالم بالمتعلم " وليس علاقة " الند للخصم " .
- ٥- أن تعلن للطلاب قواعد وطرق التقويم والتصحيح لتحقيق المكاشفة والشفافية ومن ثم توفر الرضا الطلابى .
- ٦- لا يسوغ فى المحاضرات الختامية التنويه إلى الأسئلة المتوقع الامتحان فيها أو الأجزاء التى ستغطيها من المقرر .



ثانياً: المبادئ الأخلاقية لمرحلة وضع الأسئلة عند الامتحان:

- ١- مراعاة التدرج الأفقى لأسئلة الامتحان ، بمعنى أن تقيس الأسئلة مختلف المهارات لدى الطلاب ، أى مهارات المعرفة والفهم ، والمهارات الذهنية ، والمهارات المهنية .
- ٢- مراعاة التدرج الرأسى أى تتنوع الأسئلة ، بحيث يكون هناك من بينها ما يجب عنه الطالب متوسط الذكاء وآخر للطالب عالى الذكاء ، بحيث يمكن تقييم مستويات الطلاب حسب تفوقهم (ممتاز - جيد جدا - جيد - مقبول ... الخ) .
- ٣- أن تتناسب أسئلة الامتحان مع ما تم تدريسه من محتويات المقرر، وتغضى مختلف أجزائه ، وتحقق أهدافه .
- ٤- مراعاة حقوق الملكية الفكرية للممتحنين النظراء فى الجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة والأهلية الذين يقومون بتدريس ذات المقرر ، وذلك فى طريقة وضع الأسئلة وصياغتها وتوزيع درجاتها .
- ٥- أن لا ينفرد ممتحن بوضع جميع أسئلة المقرر ، بل يشارك أحد أساتذة التخصص أو من يختاره مجلس الكلية ، بحسبان أن تنوع فكر الممتحن من مقتضيات الإنصاف والعدالة .
- ٦- أن لا يتم امتحان الطالب فى مقرر دراسى سبق نجاحه فيه ، أيا كان النظام الدراسى المتبع " النظام التقليدى أو نظام الساعات المعتمدة " .
- ٧- التزام السرية بعد الإنتهاء من وضع الأسئلة ، بحيث يقتصر العلم بها على واضعيها ، أو من خوله القانون واللوائح المختصة حق الإطلاع عليها ، وحظر الكشف عن مبنائها أو معناها ، لا تصريحاً ولا تلميحاً .
- ٨- حفظ وضبط النظام داخل قاعة الامتحان ولجانه ، تمكيناً للطلاب من أداء الامتحان فى هدوء وسكينة ، وسداً لذريعة أن بيئة الامتحان أعاققت حسن الإجابة ، ومن ثم أثرت على نتيجة الامتحان .
- ٩- منع الغش أو الشروع فيه ، وتتخذ كافة الإجراءات القانونية تجاه من ارتكبه أو سهله أو أعان عليه .



ثالثاً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة التصحيح وإعلان النتائج :

- ١- أن لا ينفرد ممتحنين بتصحيح ورقة إجابة الطالب ، بل يكون ضمن لجنة ممتحنين حداها الأدنى إثنين على الأقل ، مراعاة لاختلاف ونسبية التقدير الإنساني للأمور ، وتحقيقاً للعدالة .
- ٢- التزام الدقة في الإطلاع على الإجابة وقراءتها ، وعدم ترك أية كلمة في أية صفحة من دون الفحص والتمحيص و توزيع درجة السؤال على كل أجزائه و تجنب منح درجة إجمالية لكل الإجابة عن السؤال .
- ٣- مراعاة الموضوعية والحياد في تقدير درجة الإجابة ، بحيث لا تتفاوت تلك الدرجة بين الطلاب الذين قدموا ذات الإجابة ، ولا يختلف عليها مصحح آخر من داخل الكلية أو من خارجها .
- ٤- إعمال المبدأ الديموقراطي في تصحيح إجابات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، فلا يؤخذ طالب على رأى أبداه في المسائل الخلافية ، طالما استوفى المطلوب في المحتوى العلمي المقرر .
- ٥- ضرورة عرض نتيجة امتحان المقرر ، قبل إعلانها ، على اللجنة العامة للممتحنين لمراجعتها واقتراح ما تراه في شأن مستوى التقديرات بالنسبة للمقررات المختلفة .
- ٦- اختبار الطلاب بنتائج التقويم ، ومواضيع الكمال والقصور في إجاباتهم ، ليستفيدوا منها في تصويب أدائهم الامتحاني وتقويمه مستقبلاً .

تم بحمد الله ،،،